

Технологии и роль НКО в организации внешкольного образования и воспитания

Разработчик УМК:

Фролова Евгения Олеговна

психотерапевт, тренер-консультант,
специалист по работе с детьми в
организациях дополнительного образования

Оглавление

Глава 1. Характеристика сферы. Особенности организации внешкольного образования и воспитания в современном российском обществе	4
1.1. Характеристика дополнительного образования	4
1.2. Актуальность НКО в сфере дополнительного образования.....	5
1.3. НКО в сфере дошкольного и дополнительного школьного образования.	7
1.4. Особенности организации внешкольного образования и воспитания в НКО.....	8
Глава 2. Российский исторический опыт участия общественных структур во внешкольном дополнительном образовании.....	10
2.1. Общественные организации в сфере дополнительного образования в начале XIX века.....	10
2.2. Общественные организации в сфере дополнительного образования во второй половине XIX века	12
2.3. Общественные организации в сфере дополнительного образования в конце XIX – начале XX века	13
2.4. Общественные организации в сфере дополнительного образования в советский и постсоветский период	16
Глава 3. Современные практики НКО в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования	18
3.1. Раннее развитие и дошкольное воспитание	18
3.2. Скаутские и пионерские организации	23
3.3. Детские и молодежные лагеря, каникулярный отдых	26
3.4. Кружки по интересам	31
3.5. Массовые мероприятия	35
3.6. Творческие проекты.....	36
3.7. Обменные программы	37
3.8. Волонтерские проекты, тимуровские команды	37

3.9. Программы для родителей	38
3.10. Дополнительные занятия по предметам школьной программы	39
3.11. Онлайн-проекты, дистанционное образование.....	39
Глава 4. Роль межсекторного партнерства в сфере дополнительного школьного и дошкольного образования	40
4.1. Понятие межсекторного партнерства	40
4.2. Особенности взаимодействия с государственными и коммерческими организациями	41
4.3. Трудности и преимущества организации внешкольной работы в НКО .	44
Контрольные вопросы	48
Использованная литература	50
Источники, рекомендованные к изучению.....	53
Список организаций, работающих в сфере внешкольного воспитания и образования	55

ГЛАВА 1. ХАРАКТЕРИСТИКА СФЕРЫ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование детей, или внешкольная работа, всегда являлось важной составной частью системы образования и воспитания детей и подростков. Оно ориентировано на освоение учащимися дополнительных образовательных программ, развитие мотивации к познанию и творчеству, помощь в адаптации в обществе, личностному и профессиональному самоопределению учащихся, приобщение к здоровому образу жизни.

Дополнительное образование может быть реализовано как в детских садах, так и в таких учреждениях, как клубы, центры развития, спортивные секции, туристические секции, художественные мастерские, и многих других. Центры дополнительного образования охватывают более глубоко те сферы жизнедеятельности, которые не охватывают основные образовательные учреждения. Позволяют обеспечить детям возможность неформального общения, завести новых друзей и интересные знакомства, реализовать себя с новой стороны, сняв ярлыки, которые часто крепятся в школе с первого класса и остаются с ребенком на долгие годы. Что касается профессионального самоопределения, часто именно в центрах дополнительного образования у ребенка появляется возможность определиться с тем, что ему интересно в жизни и чем бы он хотел заниматься в будущем. Успехи в деятельности, например, спортивной или художественной позволяют повысить свою самооценку, обрести уверенность в себе, реализовать свою индивидуальность. Полезное проведение досуга не оставляет времени для безделья и занятий нежелательной деятельностью. В случае, если дети из малообеспеченных семей и у них нет возможности посещать какие-либо дорогие мероприятия, общественные организации могут предоставлять им эту возможность, организуя различные культурные вечера, конкурсы, походы, слеты и т.п. В учреждениях дополнительного образования в результате специально построенной системы обучения и воспитания

у детей развиваются инициатива, самостоятельность, активность и многие другие полезные качества.

1.2. АКТУАЛЬНОСТЬ НКО В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внешкольные учреждения создавались еще в царской России, но получили особенно широкое распространение в СССР, где в большинстве случаев существовали в первую очередь как государственные и общественные организации. «Слом советской государственно-политической системы в начале 1990-х гг. привел к коренным изменениям в обществе, глубокому и затяжному социально-экономическому кризису. Смена ценностных ориентиров, отказ от многих ограничений в образовательной деятельности, сокращение финансовых ресурсов сказались на внешкольном образовании»¹. В 1980-х гг. интерес формировало и поддерживало государство, а в 1990-х гг. многие детские внешкольные учреждения закрылись, государство стало перекладывать свои обязанности в части материально-технического обеспечения учреждений дополнительного образования на семью и представителей общественности.

Экономические трудности страны прежде всего отражаются на незащищенных категориях граждан России. В многодетных семьях и семьях с низким достатком социально-экономическое положение не позволяет оплачивать регулярные занятия в дорогих секциях и школах, что приводит к зарождению психологических комплексов и низкой самооценки. От безделья дети начинают систематически употреблять алкогольные напитки, занимаются бродяжничеством, мелким хулиганством. Пугающее распространение получила наркомания среди современных подростков. В сельской местности родители часто ведут нездоровый образ жизни, что, естественно, отражается и на самих детях. Но так же и дети из социально благополучных семей часто оказываются в группе риска, так как не всегда имеют возможность занять себя чем-то полезным и интересным, например, во время каникул, когда у них появляется много свободного времени и они маются от безделья.

¹ Медведев А.Д. Государственная политика в сфере внешкольного образования в конце XX века (На материалах Белгородской и Курской областей: 1984–2000 годы): Дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 : Курск, 2004. – 212 с. РГБ ОД, 61:05-7/247

По мнению руководителя Центра взаимодействия общественных и государственных структур «Социальное партнерство» И.Г.Леоновой, сегодня основная проблема — общественная и государственная поддержка системы внешкольного воспитания детей и подростков. «Мы живем в такое время, когда нам, гражданам, следует научиться объяснять государству, а точнее органам государственной власти и особенно органам местного самоуправления, что действительно нужно сделать для улучшения жизни района или города и, конечно, для наших детей». Несмотря на существующие проблемы, есть позитивные примеры многолетнего существования детских центров и клубов, открытия новых центров, многие из которых имеют юридический статус негосударственных некоммерческих организаций. «Финансирование из разных источников, присущее организациям «третьего сектора», для многих внешкольных центров привычно еще с советских времен. Успешно работавшие клубы и дома пионеров в той нашей жизни активно привлекали не только бюджетные средства, но и средства шефствующих организаций, как мы теперь говорим — спонсоров»².

М.Беспалова на докладе в Новочеркасске в 2008 г. обозначила в сфере дополнительного образования ряд проблем. Во-первых, финансирование производится по остаточному принципу; во-вторых, отсутствует система мотивации и стимулирования сотрудников по повышению качества и результативности предоставления услуг. Соответственно, по ее мнению, в условиях ограниченности финансовых ресурсов на нужды дополнительного образования встает вопрос о более эффективном и экономном расходовании существующих объемов бюджетного финансирования³.

В связи с этим в последнее время государство заинтересовано в развитии третьего сектора в сфере дошкольного образования. Многие образовательные учреждения сменили свой юридический статус и стали автономными некоммерческими организациями. По мнению Натальи Шевчик, заместителя

² ЛЕОНОВА И.Г. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ НКО И МЕСТНОЙ ВЛАСТИ В РАЗВИТИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В МОСКВЕ. [III КОНФЕРЕНЦИЯ «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО — ДЕТЯМ РОССИИ». 16–17 ДЕКАБРЯ 2003 Г.](#), [HTTP://WWW.DETIROSSII.RU/12937.PHP](http://WWW.DETIROSSII.RU/12937.PHP).

³ Стенографический отчет о заседании Совета по развитию местного самоуправления от 1 февраля 2008 года, Новочеркасск, <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159050.shtml>

губернатора Тюменской области по социальным вопросам, это обусловлено несколькими важными причинами. «Во-первых, нехватка детских садов, способных удовлетворить нужды всех родителей, желающих получить социальную услугу по уходу за ребенком. Во-вторых, монополия детских садов на оказание любого рода услуг, связанных с содержанием и образованием дошкольников. В-третьих, отсутствие каких бы то ни было финансово-экономических механизмов для развития самих детских садов и других форм дошкольного образования»⁴.

Не так давно международным фондом «Интерлигал» был выполнен проект «Продвижение общественных интересов неправительственными организациями в России». Анализ базы данных об НКО, представляющих различные регионы России и отобранных методом случайной выборки в ходе выполнения этого проекта, позволил произвести типологизацию основных направлений деятельности НКО. Объединение организаций, так или иначе действующих в социальной сфере, дает возможность констатировать факт вовлеченности более трех четвертей НКО в разрешение насущных социальных проблем. Внутри этой группы оказалось, что особое внимание НКО уделяют положению и правам детей. Деятельность связана с работой с детьми из неблагополучных семей, а также с детскими организациями, в большинстве случаев инициированными взрослыми. Среди этих организаций есть и те, которые занимаются внешкольной работой и дополнительным образованием и воспитанием.

Ввиду всех актуальных социально-экономических проблем и проблем современной образовательной политики на сегодняшний день существует большая необходимость участия институтов гражданского общества в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования.

1.3. НКО В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В сфере дошкольного образования система в настоящее время претерпевает существенные изменения. Современные дошкольные образовательные учреждения пытаются найти новые формы, средства, методы образовательного процесса,

⁴ Детский сад в свете новой образовательной политики
<http://edunews.eurekanet.ru/vesti/info/826.html>

изменяют его содержание, осваивают инновационные образовательные программы и технологии.

Активным и предприимчивым заведующим детских садов было предложено перевести свой детский сад в новый юридический статус – АНО, что, в свою очередь, помогает расширить возможности самостоятельного ведения финансово-хозяйственной деятельности, привлечения родителей к вопросам управления дошкольной организации, способствует реализации новых форм воспитания и развития детей.

На заседании совета по развитию местного самоуправления в Новочеркасске В.В.Путин уделил большое внимание переходу на новые организационно-правовые формы образовательных учреждений, в частности автономные некоммерческие организации в системе как дошкольного образования, так и дополнительного образования. По его мнению, работая в таком новом правовом режиме, детские клубы могут обрести большую хозяйственную и творческую самостоятельность. И смогут не только пользоваться бюджетными средствами, но и привлекать частные инвестиции.⁵

1.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В НКО

Сегодня НКО в сфере дополнительного образования и воспитания имеет ряд особенностей. Во-первых, государство заинтересовано в увеличении количества автономных организаций в сфере дошкольного воспитания, в том числе среди детских садов. В связи с этим продумывается ряд вопросов государственной поддержки этих учреждений. Из-за нехватки муниципальных учреждений и высокой потребности в обществе в подобных услугах НКО в сфере дополнительного образования пользуются высокой востребованностью среди населения.

Успешность НКО во многом зависит от правильно организованной финансово-хозяйственной деятельности, планирования бюджета. При получении достаточной поддержки со стороны, от партнерских организаций и от государства, появляется больше возможностей в предоставлении каких-то услуг бесплатно,

⁵ Стенографический отчет о заседании Совета по развитию местного самоуправления от 1 февраля 2008 года, Новочеркасск, <http://archive.kremlin.ru/text/appears/2008/02/159050.shtml>

помощи детям из многодетных семей и/или оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Но часто, вытягивая существование своего заведения в основном на самообеспечении, у некоторых организаций нет возможности реализовывать какие-то дополнительные социально ориентированные программы.

С чем может быть связано отсутствие должной материальной поддержки? Во-первых, с отказом органов местной власти идти навстречу и помогать в различных вопросах. Например, в таких, как аренда помещения, предоставление площадей, территорий и каких-либо льгот. Во-вторых, отказ в грантах и частое проигрывание в конкурсах. По мнению некоторых руководителей НКО, выигрывают конкурсы и получают гранты очень часто проекты крупного масштаба, значимые для города или соответствующие целям и задачам сегодняшнего дня. А проекты интересные, социально значимые, но локальные, либо затрагивающие интересы определенной группы людей, либо реализуемые в рамках организации, не так часто поддерживаются и финансируются. В-третьих, это неготовность руководителей НКО полностью перейти на новую систему и заниматься вопросами участия в различных конкурсах, выставках и проектах, на которые могут быть выделены деньги.

Эта неспособность обусловлена несколькими причинами. Во-первых, отсутствие необходимого образования и информированности у руководителей НКО. Во-вторых, старая закалка, отсутствие инициативы, навыка и привычки действовать по-новому. В-третьих, руководители НКО часто сами занимаются той деятельностью, которую реализуют в своей организации. Они, будучи тренерами, педагогами, не могут одновременно совмещать эту работу с работой менеджера, продвигающего свою организацию. Напрашивается вывод о том, что такие руководители должны получать специальное образование в области управления НКО и/или в некоторых случаях нанимать специального человека, менеджера, у которого есть время, образование, навыки и умения для реализации подобных задач.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что статус автономного учреждения удобен и привлекателен тем образовательным учреждениями, которые активно привлекают средства из внебюджетных источников, готовы конкурировать за бюджетные и внебюджетные средства. Выгоден тем учреждениям, руководители которых готовы выйти на рынок с инновационными программами, нести риски

самостоятельной деятельности. По сравнению с бюджетными организациями автономное учреждение лучше приспособлено для существования в конкурентной среде.

ГЛАВА 2. РОССИЙСКИЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ УЧАСТИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ СТРУКТУР ВО ВНЕШКОЛЬНОМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В 1775 г. Екатериной II был принят указ об образовании частных и общественных благотворительных организаций, что послужило началом формирования нормативно-правовой базы для создания и функционирования некоммерческих организаций в России. При этом Устав Благочиния 1782 г. Екатерины II, провозглашая свободу союзов, включил в себя нормы, определяющие деятельность обществ и союзов, в состав государственного права⁶.

2.1. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЕ XIX ВЕКА

Для России важной проблемой был низкий уровень культуры и грамотности. Эта проблема разрешалась и в царский, и в советский период. Причем в ее решении активно участвовало гражданское общество.

В начале XIX века вследствие исторически сложившихся условий царское правительство было вынуждено идти под влиянием начавшегося кризиса крепостнических отношений на уступки общественному мнению, в результате чего была проведена реформа просвещения. Среди других министерств, организованных царской властью в 1802 г., было создано Министерство народного просвещения. Но в основном оно удовлетворяло интересы высших сословий.

В это время была установлена строгая бюрократическая зависимость низших звеньев системы народного образования от высших: приходские училища подчинялись смотрителю уездного училища, уездные училища — директору гимназии, гимназии же — ректору университета, университет — попечителю учебного округа. Приходские училища с одногодичным курсом обучения могли

⁶ Правовые основы деятельности некоммерческих организаций во второй половине XIX века, <http://law.edu.ru/doc/document.asp?docID=1313242>.

учреждаться во всех приходах городов и селений. Приходские училища готовили учащихся к уездным училищам, давали детям низших слоев населения религиозное воспитание и навыки чтения, письма и счета. Правительство не отпускало на эти школы средств, поэтому они почти не развивались.

Тайные декабристские организации, как и отдельные декабристы, занимались распространением грамотности среди солдат, оказывали большое влияние на школы военно-сиротских отделений для солдатских детей, открывали в своих имениях школы для детей крепостных крестьян, а в городах — для детей городской бедноты. Они добивались создания широкой сети народных школ, которые, по их мнению, должны открываться общественными силами и быть свободными от контроля со стороны правительства. Декабристы считали, что одним из существенных прав всех граждан должно стать право на образование. И государственная власть должна создать широкую сеть школ для всего населения и оказывать в интересах общества повседневное влияние на семейное воспитание. Средством распространения грамотности в народе декабристы считали систему взаимного обучения, т.е. школы, в которых занятия велись не по классам, а по отделениям и обучение поручалось старшим ученикам, которые инструктировались учителями школы. Декабристы создавали школы взаимного обучения для распространения в народе грамотности, знаний, а в некоторых случаях и революционной пропаганды.

Они организовали «Вольное общество учреждения училищ взаимного обучения» — солидную общественную организацию, занимавшуюся созданием школ для народа, выпуском учебной литературы и книг для народного чтения, подготовкой учителей, бесплатной медицинской помощью учащимся. Это общество было, собственно, педагогическим филиалом декабристского «Союза благоденствия», а после его роспуска находилось в тесной связи с «Северным обществом» декабристов. Под влиянием декабристов русскими учителями были созданы в это время в Петербурге, Киеве и Москве дидактические материалы («таблицы») для обучения грамоте, в которых содержались антикрепостнические идеи.

После разгрома восстания декабристов «Вольное общество» было закрыто, таблицы изъяты, а открытые дворянскими революционерами школы взаимного обучения ликвидированы. В 1845 г. Уваров внес предложение повысить плату за

обучение в гимназиях, чтобы «удержать от стремления к получению образования юношей недворянского происхождения». Плата за обучение повышалась, освобождать же от нее малосостоятельных учащихся недворянского происхождения запрещалось.

2.2. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Организации, оказывающие благотворительную помощь нуждающимся, возникали в России в громадном большинстве случаев по инициативе сословных организаций, отдельных групп и отдельных лиц. Однако, хотя после 1850-х гг., когда темпы появления благотворительных обществ были самыми высокими, их совокупное число к 1860 г. не достигало ста. Это было связано в первую очередь с отсутствием закона о некоммерческих обществах. Для учреждения благотворительных обществ каждый раз требовалось личное соблагование императора, получить которое, по свидетельству официальных источников того времени, было крайне затруднительно.

Но через некоторое время «Великие реформы разрушили монополию на общественную жизнь, например, несмотря на то, что по-прежнему требовалось получить одобрение устава организации у центральных властей, начиная с 1862 г. процесс получения разрешения был упрощен до обращения в несколько министерств»⁷.

Для крестьян официально организованных школ и после реформы 1861 г. было недостаточно. Создавались сельские школы самими крестьянами. Крестьянские общины и отдельные группы крестьян, дети которых достигли подходящего возраста, нанимали учителей и предоставляли поочередно помещение для занятий либо снимали совместно избу для такой школы. Нередко обучение вели грамотные крестьяне, иногда «бродячие» учителя из образованных слоев населения, переходившие из деревни в деревню.

Стали появляться крупные объединения и общества. Большое распространение получили публичные библиотеки, читальни и публичные лекции.

⁷ Бредли Дж. Общественные организации и развитие гражданского общества в дореволюционной России, 1994 г., с. 4, http://ecsocman.hse.ru/data/944/896/1217/008_Dzhozef_BREDLI.pdf, с.5.

«Первый зал для публичных лекций был открыт в 1887 г. Комитетом по организации и проведению публичных чтений, основанным при Обществе по распространению полезных книг. Согласно ежегодным отчетам этого общества, сначала публика рассматривала лекционный зал как место для развлечений, где за 2 копейки можно увидеть представление «волшебного фонаря». Однако к 1890-м годам это отношение изменилось, и публика стала воспринимать лекционные залы как центры, созданные для целей всеобщего просвещения, и к ним потянулось множество людей».⁸ Своей кропотливой работой образовательные общества в значительной мере подготовили улучшение читательских вкусов народа, являвшихся одним из важных критериев состояния умственной жизни населения страны.

Просветительская деятельность общественных организаций стала называться «внешкольным образованием». Пропагандистами и исследователями стали Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, К.Н. Венцель, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, Н.И. Ильминский, В.И. Водовозов, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Н.А. Корф, И.И. Горбунов, Е.Н. Медынский, В.Я. Стоюнин, Н.И. Кареев, К.П. Яновский и др.

Первой теоретической разработкой внешкольного образования стала книга В.П.Вахтерова «Внешкольное образование народа», вышедшая в 1896 г., но наиболее последовательную работу по систематизации всей имеющейся информации по внешкольному образованию проделал В.И.Чарнолуцкий.

2.3. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В этот период появилось много общественных организаций, таких как «Лига образования», «Общество народных университетов», Общество грамотности, кружок совместного воспитания и образования детей, Общество независимых библиотек, Общество по проведению публичных лекций, организации библиотек и читален и др. В провинциальных городах действовали общества народных университетов, общества распространения в народе грамотности, общества

⁸ Бредли Дж. Общественные организации и развитие гражданского общества в дореволюционной России, 1994 г., стр. 4, http://ecsocman.hse.ru/data/944/896/1217/008_Dzhozef_BREDLI.pdf, стр. 7.

содействия народному образованию, общества распространения среднего образования, общества распространения коммерческого образования, общества библиотеки, общества по устройству народных чтений.

«На рубеже XIX — XX вв. в России в условиях развития новейших педагогических подходов и усиления общественно-педагогического движения либеральной направленности в стране стала разворачиваться достаточно резкая критика существующего типа школы, которую наиболее радикально настроенные педагоги характеризовали как «школу-казарму, школу-тюрьму, школу-фабрику»⁹. Поиски новых путей реформирования привели к переосмыслению и частичному использованию западного опыта. Выдвигались идеи по расширению внеклассной и внешкольной работы, особое внимание уделялось литературно-театральной и природоведческой направленности.

Общественный подъем, происходивший в Российской империи в начале XX столетия, особенно в период революции 1905–1907 гг., вызвал огромный размах культурно-воспитательной деятельности интеллигенции среди детей бедноты. Большой вклад в развитие общественных организаций внес С.Т.Шацкий. В мае 1905 г. по инициативе С.Т.Шацкого и А.У.Зеленко были организованы культурно-просветительское общество и детская летняя колония, которая продолжала работу в городских детских клубах зимой. Эта структура получила название «Сетлмент» и через некоторое время переросла в сеть культурно-воспитательных учреждений. Педагоги давали концерты, занимались литературной работой и вовлекали в творческую деятельность большое количество детей. Они организовывали походы в театры, музеи, картинные галереи, вывозили детей из бедных кварталов на природу. Для них было важно, что бы члены организации были активными участниками общего дела. В 1908 г. клуб был закрыт полицией за проведение в нем «социализма для детей», а в 1909 г. Шацкий возобновил работу в новом организованном им обществе «Детский труд и отдых», которое было разрешено официально. С детьми велись физкультурная и спортивная работа, проводились занятия ручным трудом,

⁹ Ионкина Ю.Л. Воспитание в учебных заведениях и внешкольных организациях в России конца XIX — начала XX века. Автор: дис. ... канд. пед. наук, 2007,

<http://www.dissercat.com/content/vospitanie-v-uchebnykh-zavedeniyakh-i-vneshkolnykh-organizatsiyakh-v-rossii-kontsa-xix-nacha>.

музыкой и пением, организовывались экскурсии, концерты и спектакли с участием детей, создавались детские библиотеки, бесплатные амбулатории для детей. Общество содержалось на частные взносы и пожертвования, а труд воспитателей оставался неоплачиваемым. В 1911 г. появилась возможность организовать давно задуманную Шацким детскую сельскохозяйственную колонию «Бодрая жизнь». В колонии вводились детский труд, наблюдения за природой, научные занятия, художественное творчество, игры, начала самоуправления. Шацкий мечтал о создании сети подобных «Бодрых жизней», где воспитывались бы высококультурные рабочие люди, новое поколение трудовой интеллигенции. В 1919 г. Наркомпрос одобрил проект создания «Первой опытной станции по народному образованию Народного комиссариата просвещения». Эта первая опытная станция включала в себя два отделения: первое — Калужское, куда входили школа-колония «Бодрая жизнь», 14 школ 1-й ступени, 1 школа 2-й ступени, 5 детских садов, 4 дошкольные летние площадки, 3 районные библиотеки, школьный музей, педагогическая выставка; и второе — Московское отделение, которое включало детский сад, Первую трудовую школу, педагогическую выставку, педагогическую библиотеку, педагогический техникум. Первая опытная станция была автономной и получила право самостоятельно определять содержание своей работы. Под руководством Шацкого она просуществовала до 1932 г. Власти устранили его от деятельности и назначили его руководителем Центральной педагогической лаборатории и временно директором Московской консерватории, где он впервые создал кафедру педагогики»¹⁰.

«Однако, кроме созданных Шацким нескольких детских внешкольных центров в России, в рассматриваемый исторический период возникло много подобных детских внешкольных учреждений: от летних спортивных площадок до самодеятельных театров, музыкальных ансамблей, кружков по интересам и т.п.»¹¹.

¹⁰ Латышина Д.И. История педагогики. История образования и педагогической мысли. — Москва

¹¹ Ионкина Ю.Л. Воспитание в учебных заведениях и внешкольных организациях в России конца XIX — начала XX века, Автор: дис. ... канд. пед. наук, 2007, <http://www.dissercat.com/content/vospitanie-v-uchebnykh-zavedeniyakh-i-vneshkolnykh-organizatsiyakh-v-rossii-kontsa-xix-nacha>.

Созданные центры имели направленность и на воспитание, и на физическое и творческое развитие.

Большое значение придавалось воспитанию во внешкольных молодежных организациях. Они имели какое-то приоритетное направление, например нравственное и патриотическое, военно-спортивное или экологическое. «Военно-спортивное воспитание осуществляли отряды скаутов, «экологическим» воспитанием занимались природоохранные объединения, отряды трудовой помощи и различные молодежные структуры большое внимание уделяли трудовому воспитанию. Особую роль в этом воспитательном процессе играли подростковые «трудовые» бригады и благотворительные структуры, широко распространившиеся в период Первой мировой войны».

Отряды скаутов возникли в 1909 г. по инициативе императора Николая II, через два года после их зарождения в Англии. Основателем русского скаутинга являлся полковник Олег Иванович Пантюхов. К моменту Октябрьской революции 1917 г. скаутское движение имело большую популярность и в России насчитывалось около 50 тыс. скаутов. В России скаутов называли «скаутами-разведчиками». Работа этого движения продолжалась и после революции, но в 1924 году скаутское движение было запрещено в СССР. Взамен скаутской организации была создана пионерская организация, которая позаимствовала у них часть атрибутики, такой как галстуки, элементы формы, строя, законов и звеньевой системы.

2.4. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

В советской России преодоление проблемы неграмотности являлось одним из ключевых вопросов для государства и общественности. Среди организаций, работавших в этой сфере, видную роль играло общество «Долой неграмотность!». Это была одна из самых массовых и популярных общественных организаций, созданная в 1923 г. Работа общества состояла в создании ликвидационных пунктов, распространении учебников, в вербовке кадров для учета и обучения неграмотных. Уже к началу 1925 г. общество объединяло порядка полумиллиона энтузиастов, к концу 1925 г. оно насчитывало уже 1,6 млн человек. В 1924–1925 гг. на средства данной организации содержались 12 тыс. ликвидационных пунктов и было

отправлено в деревню более 4 млн букварей. Активистами общества в деревне создавались избы-читальни, избы-школы.

После революции и в советский период основной общественной организацией, занимавшейся внешкольной работой, была пионерская организация. Первые пионерские отряды, объединявшие прежде всего детей рабочих и крестьян, работали при комсомольских ячейках заводов, фабрик, учреждений по месту жительства пионеров. Они вели борьбу с остатками скаутских организаций, которые были распущены по решению 2-го Всероссийского съезда РКСМ. Пионерские отряды участвовали в коммунистических субботниках, помогали комсомольцам в борьбе с детской безнадзорностью и беспризорностью, в ликвидации неграмотности. В конце 1923 г. в школах стали создаваться базы — объединения пионеров данной школы независимо от их места жительства. К середине 1923 г. в пионерской организации насчитывалось до 75 тыс. пионеров, в начале 1924 г. — свыше 161 тыс. и около 10 тыс. форпостов. К середине 1926 г. насчитывалось уже более 45 тыс. отрядов, объединявших около 2 млн. пионеров. В августе 1929 г. в Москве проходил 1-й Всесоюзный слет пионеров, показавший огромную политическую активность.

В 30-е гг. в пионерских отрядах развернулось массовое движение юных натуралистов, состоялись всесоюзные экспедиции по изучению природы родного края. Юные пионеры активно участвовали в геологических походах, собирали средства для покупки тракторов и комбайнов, создавали дозоры по охране урожая и колхозного имущества.

Научную разработку проблем пионерского движения осуществляли научно-исследовательские институты АПН СССР, кафедра теоретических основ пионерской работы Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ, педагогические вузы страны. В 90-х годах пионерская организация потеряла то значение, которое несла в период советской власти, хотя, в измененном виде, она существует и по сей день.

После 1991 г. система внешкольного воспитания перетерпела ряд изменений. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 г. внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей. Изменения названия повлияло как на содержание, так и на форму деятельности дополнительного образования детей.

ГЛАВА 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ НКО В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В сфере дополнительного дошкольного и школьного образования на сегодняшний день можно выделить множество направлений. К ним можно отнести такие, как:

1. Раннее развитие и дошкольное воспитание
2. Скаутские и пионерские организации
3. Детские и молодежные лагеря, каникулярный отдых
4. Кружки по интересам
5. Массовые мероприятия
6. Творческие проекты
7. Обменные программы
8. Волонтерские проекты, тимуровские команды
9. Программы для родителей
10. Дополнительные занятия по предметам школьной программы
11. Онлайн-проекты, дистанционное образование

По каждому из этих направлений открыто и функционирует достаточное количество НКО. Ниже мы рассмотрим примеры организаций по каждой группе, реализующие свою деятельность с той или иной степенью успешности и предоставляющие нам бесценный опыт.

3.1. РАННЕЕ РАЗВИТИЕ И ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

К этой группе относятся детские сады, имеющие статус НКО (АНО), и детские учреждения дополнительного образования, такие как детские клубы и центры развития ребенка. Детский сад и центр развития ребенка — это разные виды дошкольного образовательного учреждения. Детский сад реализует образовательную программу в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования; центр развития функционирует согласно требованиям, превышающим этот образовательный стандарт по всем направлениям. Детский сад чаще всего предполагает длительное пребывание ребенка в течение всего дня с возможностью принятия пищи, прогулки

и сна. В центрах развития чаще реализуются краткосрочные учебные программы в зависимости от возраста ребенка и пожеланий родителей.

Детские сады в советские времена были государственными, работали по определенным стандартам. Зарплату сотрудники получали по определенным ставкам, и посещение государственного детского сада было в большинстве случаев бесплатным. Сегодня в сфере дошкольного образования система претерпевает существенные изменения. Современные дошкольные образовательные учреждения пытаются найти новые формы, средства, методы образовательного процесса, изменяют его содержание, осваивают инновационные образовательные программы и педагогические технологии. В качестве одной из причин этого явления можно выделить острую нехватку дошкольных учреждений, в частности детских садов, а также, по мнению Натальи Шевчик, заместителя губернатора Тюменской области по социальным вопросам, отсутствие каких бы то ни было финансово-экономических механизмов для развития самих детских садов и других форм дошкольного образования.¹²

Переход детских садов в новый юридический статус автономной некоммерческой организации становится популярным на сегодняшний день, позволяет решить ряд проблем и имеет ряд отличий от бюджетных организаций. Во-первых, автономный детский сад комплектуется без привязки к месту жительства, и дети принимаются со всего города. Во-вторых, само дошкольное учреждение пользуется правом льготного налогообложения и может привлекать со стороны инвестиции. В-третьих, такой детский сад может самостоятельно организовывать образовательный процесс, предоставлять ряд дополнительных услуг, в отличие от муниципального дошкольного учреждения, в котором все мероприятия и занятия закреплены программой, принятой на федеральном уровне. Но одновременно с этим плата за автономный детский сад чаще выше, чем за бюджетный, т.к. складывается из стандартной родительской платы и стоимости дополнительных развивающих услуг.

¹² Детский сад в свете новой образовательной политики,
<http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200600302>

Благодаря открывшимся возможностям реализации новых программ и предоставления различных услуг детские сады реализуют интересные проекты и отличаются друг от друга различными подходами.

Детский сад — школа «Путь зерна»

Детский сад и школа «Путь зерна» работает по адаптированной к российским образовательным стандартам модели Вальдорфской педагогики с применением идей русских педагогов К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого и авторских разработок учителей школы. Основной целью образования является пробуждение способностей через преподаваемый материал в соответствии с возрастным становлением ребенка. Одна из особенностей сада — это то, что в одной группе находятся дети разных возрастов: от трех до семи лет. «Разновозрастная группа — живой социальный организм, большая семья. Как в настоящей семье, здесь все в движении, развитии; дети растут, меняются: старшие уходят в школу, малыши постепенно становятся старшими и уже сами опекают маленьких». ¹³

Детский сад и школа «Путь зерна» в основном существуют на самообеспечении. Но тем не менее они пользовались возможностями автономной некоммерческой организации и несколько лет назад получали поддержку из Германии, от Европейского центра вальдорфской педагогики, что позволило им активнее развивать свои проекты. В качестве дополнительной социальной программы, которые реализуются в учреждении, можно выделить возможность посещать бесплатно кружки тем, кто учится в НКО «Путь зерна», а для детей со стороны за эти кружки берут символическую плату.

Детский сад — школа «Знак»

Автономная некоммерческая организация центр образования АНО детский сад-школа «Знак» — одно из старейших частных учебных заведений Москвы. На сегодняшний день это целый учебный комплекс, состоящий из школы, детского сада, групп раннего развития, кружков и секций дополнительного образования, представленных семейным клубом «Встреча». Данный детский сад имеет ряд особенностей, таких как небольшое количество детей в группе, система непрерывного образования детей до семи лет, психологическое сопровождение детей, родителей и педагогов.

¹³ Сайт школы-сада АНО «Путь зерна» <http://www.grainway.ru/ds.html>

«Воспитательная работа наполнена интересными познавательными, творческими событиями и проектами, которые легко и ненавязчиво интегрируются с православной культурой (главной составляющей духовно-нравственного воспитания)»¹⁴. «Увлекательное путешествие по Англии», «Пластилиновые истории», «В гости к первоцветам» — вот небольшой перечень проектов, которые позволяют детям почувствовать признание и значимость в коллективе. Детский сад-школа «Знак» благодаря своему статусу НКО смогла воспользоваться некоторыми возможностями. Некоторое время назад они получили спонсорскую помощь фонда «Дар», который дал деньги на компьютерное оснащение школы, банк поддержал организацию ярмарки. На сегодняшний день смогли договориться с органами местной власти и получили свое помещение в безвозмездное пользование, что дает возможность реализовывать много интересных и полезных социальных проектов.

Руководитель АНО Елена Юрьевна Проценко рассказывает о том, что АНО детский сад-школа «Знак» предоставляет возможность бесплатного обучения детям из многодетных семей, инвалидам, социально незащищенным семьям. Некоторым семьям дает возможность платить только за питание. Организует и участвует в различных проектах, например «Фестиваль картонного города», организует пасхально-рождественские ярмарки, благотворительные ярмарки, где вырученные средства идут в помощь детям-отказникам. Постоянно организовываются православные благотворительные ярмарки, семейные мастерские и игры. Проводится работа с инвалидами, реализуются проекты по восстановлению храмов. Дети ежегодно общаются с ветеранами, интересуются историями и издают своими руками книги с их воспоминаниями. К сожалению, работу данного учебного заведения омрачает возможная перспектива потери пользования помещением на безвозмездной основе, что, безусловно, сильно осложнит жизнь АНО.

Рассмотренные школы — детские сады наравне с этими услугами предоставляют возможность получать детям дополнительное образование в различных кружках и секциях. Но также существуют центры дополнительного образования, так называемые детские клубы и детские центры, имеющие юридический статус НКО.

Автономная некоммерческая организация клуб «Ровесник»

¹⁴ Сайт школы — детского сада АНО «Знак» <http://www.school-znak.ru/node/449>

АНО «Ровесник» осуществляет интересную и полезную работу. Детям и их родителям предлагается широкий спектр услуг. Клуб занимается культурно-развлекательной, спортивно-оздоровительной и досуговой деятельностью с детьми, подростками, молодежью и взрослым населением. Кроме кружковой развивающей деятельности, в клубе проводятся благотворительные акции. Руководитель АНО «Ровесник» Екатерина Викторовна Михеева рассказывает, что одна из регулярных акций клуба — это помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Театральная студия с местным кукольным театром выезжает в больницы и хосписы к больным детям и показывает им кукольные спектакли. Для детских домов изготавливаются и привозятся игрушки, одежда. На базе этого ежегодного проекта организация участвовала и выиграла в конкурсе несколько лет назад. Для родителей и детей проводится бесплатный проект «Дружная семья», в рамках которого дети и родители занимаются творчеством, делают совместную работу, например театрализованные сценки или общие поделки. Завершается он выставкой и праздником-презентацией. Клуб участвует во всех мероприятиях и праздниках района. На базе клуба функционирует «Театр для всех» — это бесплатный кружок, позволяющий детям выразить через куклу свои переживания и эмоции, поставить спектакль, самостоятельно изготовить игрушку.

В клубе на сегодняшний день решен вопрос с арендой помещения за счет осуществления организации социальной работы с населением, что значительно помогает в осуществлении их многогранной деятельности.

АНО Детский клуб «Орленок»

Это один из старейших детских клубов Москвы. Но как самостоятельное юридическое лицо клуб существует с 2005 г. «Педагоги детского клуба «Орленок» были первыми в нашей стране, кто начал занятия по раннему эстетическому развитию детей под руководством кафедры детской психологии МГУ им. М.В.Ломоносова. Сейчас клуб успешно работает, подготавливая детей к школе в группах эстетического развития. Все программы в клубе — авторские. Предметы преподают высококвалифицированные специалисты. Кураторство программы осуществляют сотрудники факультета психологии МГУ»¹⁵. Елена Матвеевна Андрусева, руководитель клуба с 1977 г., с гордостью рассказывает об активной

¹⁵ Сайт АНО Детский клуб «Орленок» <http://www.club-orlenok.ru/obuchenie/>

деятельности клуба, серьезном подходе к обучению, нравственному и эстетическому воспитанию детей. Клуб активно участвует в районных и городских мероприятиях, организует спектакли, концерты и выставки. Изостудия является дипломантом международного конкурса детского рисунка в Словакии. К сожалению, поддержки со стороны бизнеса и органов местного управления недостаточно, клуб практически полностью находится на самообеспечении. Аренда, несмотря на существующую льготу, каждый год повышается и во многом осложняет его работу.

3.2. СКАУТСКИЕ И ПИОНЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

В свое время в дореволюционной России была популярна скаутская организация, а затем ее сменила пионерская организация, самая крупная и значительная в период существования советской власти. После перестройки она перестала нести ту смысловую и идеологическую нагрузку, которую несла ранее, и потеряла свою широкую популярность. Но, несмотря на это, в наше время обе организации в России продолжают функционировать и выполнять определенные задачи.

Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций»

Пионерская организация представлена СПО-ФДО — Международным союзом детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций». Этот союз объединяет детские общественные организации, союзы, ассоциации и другие общественные объединения, которые созданы с участием детей или в их интересах. «СПО-ФДО является некоммерческим, негосударственным общественным объединением, независимым от каких-либо партий и политических движений»¹⁶.

СПО-ФДО был создан 1 октября 1990 г. детьми и взрослыми — делегатами Всесоюзного пионерского слета в Международном детском центре «Артек» и зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации. СПО-ФДО — правопреемник пионерской организации. Но в современном варианте многое в этой организации изменилось. Новые детские организации — члены СПО-ФДО

¹⁶ Сайт СПО-ФДО — Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» <http://www.upo-fco.ru/what/about>

отказались от единообразия мнений и взглядов, а из опыта взяли заботу старших о младших, коллективную творческую деятельность, активное использование международных связей, возникших за много лет существования пионерской организации.

Высшим органом СПО-ФДО является Ассамблея. На 1 января 2010 г. членами организации являлись 80 детских общественных объединений, в том числе 14 организаций из 11 зарубежных стран, два общероссийских объединения, два межрегиональных и 62 региональных объединения из 46 субъектов Российской Федерации. Стратегия развития СПО-ФДО представляет собой систему принципов и приоритетных направлений. Основывается на интеграции идей гуманизма, многообразия национальных культур, опирается на опыт реализации Конвенции о правах ребенка.

СПО-ФДО реализует множество программ и участвует в большом количестве акций. Среди самых популярных программ — Программа совместных дел здоровых детей и детей инвалидов Детский орден милосердия. Эта организация с 1996 года зарегистрирована как самостоятельная региональная общественная организация инвалидов. Суть Детского ордена милосердия в формировании атмосферы, способствующей нормальной адаптации людей с ограниченными возможностями, социально незащищенных слоев населения. Для детей — членов этой организации проводятся специальные подготовительные занятия, обучающие ребят особенностям общения с инвалидами, изучаются специальные приемы общения и помощи: язык жестов, правила обращения с инвалидной коляской, игры для незрячих, включение ребенка-инвалида в совместную деятельность в качестве активного участника.

Программа детских творческих объединений «Золотая игла» — это добровольное объединение детских коллективов художественно-прикладного направления.

СПО-ФДО реализует и множество других программ, таких как программа юных журналистов «Свой голос», программа военно-патриотических объединений «Алые паруса», программы «Мир без опасности», «Маршруты приключений» и многие другие.

Партнерами СПО-ФДО являются Детское движение Москвы, Всероссийский детский центр «Орленок», Московская палата ремесел, Образовательный информационный интернет-портал, Всероссийское добровольное пожарное общество, Международный фонд «Дети мира».

Скаутские организации

После многолетнего перерыва скауты появились в России в 1990 г. Помощь в их появлении оказывали различные зарубежные скаутские организации, а часть отрядов возникла самостоятельно после общения с зарубежными скаутами и на основе их методик. В связи с этим скауты в России сильно различаются по идеологии работы, методике, структурной организации. Кроме самих многочисленных организаций можно найти людей, работающих с детьми и молодежью по методике, имеющей элементы скаутской, но не входящих ни в одну скаутскую организацию. В некоторых организациях существуют требования к подготовке скаутов и руководителей, четкие стандарты, в других же, напротив, этого нет. В рамках одной скаутской организации могут существовать отряды, которые отличаются друг от друга и по духу, и по уровню подготовки.

С 1998 г. в России существуют две всероссийские скаутские организации и одно новое направление.

1. Национальная организация российских скаутов-разведчиков, включает Организацию российских скаутов-разведчиков, Российскую ассоциацию девочек-скаутов, некоторые региональные скаутские организации бывшего ФСР (такие, как «Скауты Карелии», скаутская организация Калининградской обл.).

Организация российских юных разведчиков (ОРЮР). ОРЮР — это общественное объединение, входящее в Национальный совет детских и молодежных объединений России. В России работает с 1990 г., используя методики и опыт работы зарубежной ОРЮР. Является исторически традиционной ветвью российского скаутского движения. Охватывает около 2000 детей, подростков и молодых людей, объединенных почти в 150 отрядов, работающих более чем в 30 областях, краях или республиках РФ. При поддержке Благотворительного фонда «Русский скаут» проводит образовательные программы и конкурсы. Учеба и работа в организации осуществляется на добровольных началах. Дети посещают кружки 1-

2 раза в неделю, в основном по выходным, выезжают в лагеря, ходят в походы, участвуют в различных проектах.

2. Всероссийская национальная скаутская организация включает Братство православных следопытов и Русский союз скаутов, некоторые региональные организации республик РФ. Сейчас отделения Русского союза скаутов открыты во многих городах России, а Штаб-квартира РСС расположена в Нижнем Новгороде. Основная идея скаутского движения — научить детей всему тому, что может пригодиться им в жизни. В течение года проводятся теоретические и практические занятия как для скаутов, так и для инструкторов по выживанию, медицине и туристической подготовке, альпинизму, скалолазанию, рукопашному бою и многому другому. В РСС разработана система специальностей для младших и старших скаутов.

3. Российская ассоциация навигаторов-скаутов образовалась 30 января 2004 г. Эта организация поддерживается крупными финансовыми структурами. С апреля 2004 г. она представляет российских скаутов во Всемирной организации скаутского движения и имеет намерение объединить в своем составе региональные скаутские организации и отряды. Учредительный съезд Российской ассоциации навигаторов/скаутов проходил в г. Химки Московской области. Программа РАН/С позволила создать эффективную франчайзинговую систему. На первых порах движение навигаторов на 100% зависело от благотворительной помощи нефтяной компании «ЮКОС», но в 2002 г. совокупный годовой объем некорпоративных средств, привлеченных на региональные детские программы, составлял около 14 млн рублей. В основном это были средства местных бюджетов образования и негосударственных источников, привлечь которые удалось за счет внедрения специально разработанной технологии «некоммерческого франчайзинга».¹⁷

3.3. ДЕТСКИЕ И МОЛОДЕЖНЫЕ ЛАГЕРЯ, КАНИКУЛЯРНЫЙ ОТДЫХ

В советские времена широкое распространение имели детские пионерские лагеря, где дети могли отдохнуть в каникулы, в летнее время. В 90-х гг. многие из

¹⁷ САЙТ «СКАУТСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ»,
[HTTP://WWW.SCOUTS.RU/MODULES/ADDRESS/](http://www.scouts.ru/modules/address/)

них были разрушены и система доступного отдыха детей была во многом потеряна. На сегодняшний день детские и молодежные лагеря восстанавливаются, но не всегда отдых является доступным для всех детей. Одна из форм работы НКО — это организация каникулярного отдыха для детей и молодежи. На себя эту задачу обычно берут многие центры и клубы, часто имеющие военно-патриотическую направленность. Благодаря участию в конкурсах эти организации получают возможность проведения различных мероприятий.

Алтайская краевая общественная организация «Интернационалист»

Основная деятельность организации направлена на военно-патриотическое воспитание, организацию военно-патриотических лагерей, спортивных соревнований для молодых людей допризывного возраста. В 2008 году она выигрывала грант администрации края на реализацию проекта «Организация студенческого педагогического отряда для работы в краевых профильных лагерях «Юный десантник» и «Юный танкист». Цель этих лагерей — познакомить подростков с особенностями военной деятельности¹⁸. Юноши и девушки из городов Барнаула, Новоалтайска, Славгорода, Романовского и Шелаболихинского районов в течение двух недель обучаются парашютной, специальной и горной подготовке, изучают теоретические и военно-прикладные дисциплины. Участники смены «Юный десантник» проходят воздушно-десантную подготовку на аэродроме ДОСААФ, юные танкисты занимаются в военной части в селе Топчиха¹⁹.

Автономная некоммерческая организация «Педагогический центр «Каникулы»

АНО «Каникулы» осуществляет интересную работу в направлении организации отдыха детей и молодежи с 1998 года. Центр занимается работой с детьми и подростками, культурно-досуговой деятельностью, каникулярными программами. Ведущим направлением в деятельности организации является работа в регионах страны с детскими объединениями, клубами по месту жительства, организация и проведение профильных детских лагерей, фестивалей, массовых мероприятий.

¹⁸ Сайт «Инфо-Дом», <http://www.infohome-altai.ru/node/791>

¹⁹ Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи, <http://www.educaltai.ru/65years/kaleidoskop/4700.html>

Центр начинал свою деятельность, занимаясь туризмом. Сейчас у него два направления: детские и подростковые программы и воспитание казачьей молодежи. По мнению руководителя центра Александра Борисовича Гавря, в обществе сегодня почти отсутствуют вопросы развития патриотизма и содержательной части личности. Важно, чтобы программы, связанные с патриотизмом, утвержденные государством, были не просто словами, а оседали в душах детей. Важные задачи, которые ставит перед собой центр, — помочь детям найти свой путь в жизни, стать в чем-то здоровее и более патриотично настроенными к обществу.

Одна из интересных и важных программ, разработанная данной организацией и регулярно проводимая в летний период, — это «Шлюпочный поход по местам боев Азовской флотилии в годы Великой Отечественной войны». Александр Борисович рассказывает: «Таковыми программами мало кто занимается в России, т.к. надо получать много разрешений для выхода в море. Раньше, в советские времена, такие программы, экспедиции были более распространены, например «Моя Родина СССР». Мы проводим эту программу уже 11 лет. За столько лет существования стало понятно, что она формирует характер молодого человека и во многом изменяет взгляд на жизнь. Во время всего похода ребята живут по уставу Вооруженных сил, полевого лагеря. Шлюпочный поход проходит по маршруту Ростов-на-Дону–Таганрог–Азов и заканчивается в Ейске. Общая протяженность перехода — 250 морских миль. Он связан с героической историей России в разные эпохи. Такие походы позволяют делать молодого человека сопричастным подвигу нашего народа. За 11 лет мы увидели, как это мероприятие помогает ребятам поддерживать себя в хорошей физической форме. Важный пример для молодого поколения подают старшие участники похода — курсанты высших военных учебных заведений, спортсмены, офицеры. Общение с ними формирует понимание, что в жизни успеха можно достичь и хорошими знаниями и хорошим здоровьем. В итоге молодые люди отказываются от пива, курения и наркотиков. Каждый задумывается о востребованности в обществе, данное мероприятие помогает в профессиональной ориентации. Из 1200 человек, участвующих в проекте, 250 учатся в высших военно-морских и гражданских учебных заведениях. Знакомство с традициями, культурой, историей, географией нашего государства проходит по

красивым местам Кубани, Дона, местам традиционного проживания казаков, народа, который много делал для защиты и развития Отечества.

Интересный проект, реализуемый центром «Каникулы», — это фестиваль «Казачок», который уже объединил 7000 ребят, принимавших в нем участие разные годы. Проведение таких фестивалей позволяет возродить самобытную народную культуру казачества, объединить детей из территорий традиционного проживания казачества, восстановить преемственность нравственных традиций поколений, выявить талантливых исполнителей и художественные коллективы²⁰.

Еще одна программа — это сборы воспитанников кадетских корпусов, поддержка кадетов, обучаемых в разных регионах России. В стране более ста кадетских корпусов, которые в последнее время стали элитными учебными заведениями, готовящими патриотов России. В 2011 году прошел уже 8-й по счету такой сбор. Во время сбора проводятся различные соревнования, посещаются элитные воинские части, культурные места Москвы, передается опыт, все участники обмениваются впечатлениями.

АНО «Каникулы» регулярно участвует в конкурсах и тендерах, но получение грантов происходит эпизодически. Четыре года назад выиграли тендер от Минрегионразвития, в результате чего смогли осуществить свой проект. Но, по мнению руководителя НКО, такие выигрыши, к сожалению, не носят регулярного характера. В этой сфере больше идет поддержки от государства, т.к. подготовка защитников Отечества — это государственная программа. Программы без выигранных тендеров проводятся полностью на самоокупаемости.

Региональная общественная организация «Косинский детский морской клуб»

Основана в 1988 г. капитаном 1 ранга М.Г. Шадриним. В клубе силами энтузиастов на общественных началах организованы круглогодичные занятия с детьми и подростками по направлениям: морское многоборье (гребля, парус, стрельба, плавание, бег), парусный спорт, судомоделизм и военно-историческая реконструкция. Занимаются дети в возрасте от 9 лет и старше. Клуб работает также с детьми и взрослыми — инвалидами всех категорий, а также спортсменами пожилого возраста. За год услугами Морского клуба пользуются свыше 10 тыс.

²⁰ Сайт АНО центр «Каникулы» <http://www.center-kanikuly.ru/>

человек²¹. У клуба имеется собственная судостроительная верфь, на которой конструируются собственные проекты спортивных судов, адаптированные под потребности клуба. Часть их была сделана своими силами, часть была получена от Военно-морского флота. В клубе есть тир для стрельбы из пневматического оружия, изготавливается необходимый спортивный инвентарь, строится серия гребно-парусных шлюпок, имеются 30 яхт-швертботов олимпийских классов, 10 гребных и гребно-парусных шлюпок, а также иные многочисленные плавсредства. «Наш клуб — один из крупных детских морских клубов России. Работают в нем энтузиасты — педагоги по призванию, а также родители воспитанников. Для проведения занятий по тем или иным дисциплинам привлекаем инструкторов»²², — рассказывает руководитель клуба капитан М.Г. Шадрин.

В клубе проводятся разнообразные программы: Слет детских и молодежных организаций Москвы — игра «Зарница», парусная регата и соревнования по народной гребле, «Открытие навигации в Москве», праздник района «Спуск ботика Петра I на воду», фестиваль морской авторской песни «Полный вперед», праздник района «День Нептуна», фестиваль детской туристской авторской песни «Люди идут по свету...», открытая Косинская парусная регата, велокросс «Косино-трофи».

Среди проводимых программ большой популярностью пользуется палаточный летний лагерь. Он организуется ежегодно более 20 лет. Программа лагеря включает парусную, гребную, туристскую подготовку, веревочный курс и многое другое. За период лагерной смены дети в игровой форме учатся самообеспечению, дисциплине, правилам выживания, оказанию первой медицинской помощи, получают навыки работы с инструментом, азы рыбной ловли и охоты.

Международный союз детских общественных объединений СПО-ФДО

С момента своего основания в 1990 г. СПО-ФДО является партнером ВДЦ «Орленок». На базе детских лагерей «Орленка» проходили различные смены. В этих лагерях был дан старт многочисленным программам и акциям, организуемым СПО-ФДО. Многие дети спустя время возвращаются в этот лагерь в качестве вожатых. В

²¹ Сайт Косинского детского морского клуба <http://morskoyclub.starkosino.ru/>

²² Белокрыльцева А.В., Давыдова Л.Ф., Леонова И.Г., Лыков В.М., Ратманский В.М. Люди для людей. — М.: Центр «Социальное партнерство», 2003. — 224 с. С. 173.

рамках программы «Маршруты приключений» для школьников организуются путешествия по лучшим экскурсионным маршрутам страны.

3.4. КРУЖКИ ПО ИНТЕРЕСАМ

Среди кружков по интересам можно выделить также множество направлений. Это и художественно-эстетические, и туристические, и компьютерные, и спортивные, и многие другие. Ниже мы рассмотрим несколько интересных направлений и программ.

Несмотря на то что спортивных секций великое множество, в последнее время занятия спортом становятся достаточно дорогими и недоступными для семей, чье материальное положение не дает им возможности тратить на это большие деньги. На смену бесплатным государственным секциям, количество которых с каждым годом сокращается, приходят общественные организации, предоставляющие возможность заниматься спортом или бесплатно, или за не очень большие деньги. Каким образом у них это получается? Прежде всего благодаря налаженным партнерским связям с местными спортивными школами и иными учреждениями. Они предоставляют площади для занятий, а НКО помогает в кадровых вопросах, вопросах приобретения инвентаря, проводит конкурсы и различные акции. А также благодаря помощи, оказанной им со стороны госструктур и бизнес-сектора. Наиболее активные руководители участвуют в конкурсах и тендерах и получают деньги на реализацию определенных проектов, которые позволяют им воплощать различные идеи и организовывать бесплатные занятия с детьми.

НКО Детско-молодежный спортивно-технический клуб «Контур», г. Самара

Молодежный спортивный клуб был основан в сентябре 1993 г., в 1998 г. клуб был зарегистрирован как юридическое лицо. Основатель спортивного клуба «Контур» — Алексей Валерьевич Абрамов, педагог высшей категории, лауреат Всероссийского конкурса педагогов «Сердце отдаю детям». Единомышленники самого разного возраста объединились с целью совместных занятий радиоспортом и спортивным ориентированием. Основной вид деятельности — спортивная радиопеленгация «Охота на «лисы», и спортивное ориентирование. Члены клуба неоднократно становились победителями и призерами соревнований различного уровня, в том числе всероссийских и международных.

Кроме спортивного ориентирования и радиопеленгации клуб проводит соревнования в городских парках Самары, организует физкультурные мероприятия, многоэтапный Кубок Самары проводится регулярно, и каждый этап собирает более 300 школьников.

В клубе рисуются и создаются карты, распространяются различные пособия, помогающие сделать первые шаги в радиолубительстве и радиоспорте.

За время существования клуба организация несколько раз участвовала в конкурсах и тендерах и получала гранты на реализацию различных проектов. Поддержку оказывали и представители бизнеса, но в большей степени государственные структуры: муниципалитет, Министерство спорта, туризма и молодежной политики и др. Также в 2002 г. спонсорскую помощь оказала американская компания, выделив средства на реализацию проектов. При партнерстве с Центром молодежных демократических инициатив «Контур» принял участие в реализации программы «Соревнования классов, свободных от курения». Были проведены соревнования, в которых приняли участие немногим меньше 200 школьников. Реализация проекта «Спорт для быстрых и умных» при поддержке Аппарата правительства Самарской области позволила приобрести систему электронной отметки и с ее использованием провести на высочайшем уровне традиционный Кубок парков²³.

Занятия для детей в клубе бесплатные. Но средств, которые были получены в результате финансовой поддержки, не хватает. В настоящее время спортивная деятельность клуба держится за счет средств, зарабатываемых самими ребятами при реализации различных проектов, акций и оказании услуг. Заработанные деньги за эти проекты являются их личным фондом, потратить их они могут целевым образом на необходимые нужды: покупка новых кроссовок, инвентаря и т.п.

АНО «Дзюдо-Олимпик», г. Воронеж

Предлагает детям занятия по дзюдо на бесплатной основе. Дети показывают хорошие результаты на соревнованиях. Организация имеет договоренности с местными спортивными школами, на базе которых происходят тренировки, и за счет этих связей есть возможности участия в различных соревнованиях.

НКО клуб «Викинг», г. Москва

²³ Сайт Детско-молодежного спортивно-технического клуба «Контур» <http://kontur.tk/>

Клуб «Викинг» предлагает детям занятия по регби. Руководитель клуба Владислав Вадимович Мокиевский старается делать все возможное для того, чтобы клуб существовал и занятия с детьми велись, как и ведутся сейчас, совершенно бесплатно, а дети могли участвовать в соревнованиях и первенствах. Для этого руководство клуба ищет различные пути поддержки как от государства, так и от коммерческого сектора. На сегодняшний день поддержки в виде грантов клуб не получал ни разу, хотя обещания со стороны государственных структур имеются. Но за время существования клуба получилось добиться определенных результатов в вопросах помещения для проведения тренировок. Управа и префектура пошли навстречу в предоставлении клубу в пользование пустыря рядом со спортивной коробкой в поселке Западный. Силами муниципалитета территория была отреставрирована, были поставлены забор, ворота, и получилась площадка 9 тыс. квадратных метров, которая стала пригодной для проведения тренировок в теплое время года. Правда, на данный момент сохраняется проблема раздевалок, т.к. раздевалки, организованные усилиями клуба, приводят в негодность местные вандалы. В холодное время года клуб сотрудничает с общеобразовательными школами и проводит тренировки на их территории. В свою очередь, для этих школ клубом проводятся занятия для школьников, игра в школьной лиге и набираются дети в клубные команды. В будущем организация планирует открыть мотосекцию, занятия в которой будут платными, но вырученные средства пойдут на содержание секции регби, что позволит сохранить для детей бесплатные занятия.

Алтайская краевая общественная организация «Детско-юношеский шахматный клуб»

Один из вариантов кружков по интересам — это шахматный кружок. Клуб организует и проводит спортивные мероприятия и соревнования, творческие конкурсы и праздники спорта для детей и молодежи, многочисленные шахматные турниры. Своей целью ставит создание условий и равных возможностей для всестороннего развития молодежи и детей через спортивное и физическое воспитание, доступное каждому, вне зависимости от существующих социальных и материальных условий. Организует работу социально-спортивных программ, участие в конкурсах и соревнованиях для детей и молодежи, в том числе и с

ограниченными возможностями²⁴. Организация старается активно привлекать бизнес-партнеров, предлагая им определенные возможности, такие как участие в совместных мероприятиях, что обеспечивает дополнительную рекламу и возможность проведения маркетинговых промо-акций. А также создание имиджа социально ответственной компании, которой небезразлична задача развития молодежного и детского спорта.

Иркутская региональная общественная организация «Клуб юных железнодорожников»

Некоторые организации не только способствуют дополнительному образованию детей, но и помогают им в профессиональном самоопределении. Клуб юных железнодорожников был создан в 2002 г. по инициативе начальника детской железной дороги и руководителей учебных учреждений ОАО «РЖД», ИДРОО. Он располагается на детской железной дороге ВСЖД — филиала ОАО «РЖД» и осуществляет совместную деятельность с детской железной дорогой, проводя занятия в учебных классах детской железной дороги, используя для практических занятий подвижной состав, технические средства, инфраструктуру и объекты обустройства. Инструкторы детской железной дороги являются наставниками юных железнодорожников и проводят с ними воспитательную работу, а также занятия по техническому творчеству.

В клубе четырехлетний цикл обучения. Первый год обучения служит для знакомства со структурой железнодорожного транспорта, изучаются основные вопросы общего курса железных дорог, самые простые специальности: монтер, дежурный по переезду, дежурный по вокзалу. На втором году обучения юные железнодорожники изучают железнодорожную технику более глубоко, затрагиваются вопросы черчения, химии, физики, математики. Они изучают локомотивы, вагоны, средства сигнализации и связи. В течение третьего года ребята осознанно проходят специализацию: дежурный по станции, машинист тепловоза, поездной диспетчер, электромеханик сигнализации, централизации. Те, кто обучался на третьем году, становятся начальниками смены, что способствует развитию лидерских качеств ребят. На четвертом году обучения дети, которые

²⁴ Сайт Алтайской краевой общественной организации «Детско-юношеский шахматный клуб»
<http://www.juniorchess.ru/>

обучались на машинистов тепловоза, обучаются на дежурных по станции, и наоборот. В процессе теоретического обучения старшим ребятам доверяется проведение занятий с малышами, они участвуют в организации различных мероприятий.

Организация большое место отводит культурно-массовым мероприятиям, занятиям спортом, отдыху, оздоровлению детей. Регулярно ведется патриотическое воспитание, организовываются встречи с передовиками производства, воинами, ветеранами железнодорожного транспорта, ветеранами войны и труда²⁵.

3.5. МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Некоммерческие организации часто участвуют в массовых мероприятиях. Большое количество проектов, которые поддерживают госструктуры, имеет отношение к мероприятиям, охватывающим как можно больше людей. В частности, организация АНО школа — детский сад «Знак» городских благотворительных ярмарок «Страна детства». Организация и проведение городских соревнований клубом «Контур» массового мероприятия Кубок парков — самый успешный проект «Контура», который собирает на своих дистанциях до 500 любителей ориентирования, большинство из которых — молодежь. Детские центры, детские сады часто принимают участие в организации уличных праздников: День города, Масленица, Новый год, организуя для всех желающих жителей района или города массовые гулянья, ярмарки, конкурсы, эстафеты. Для школ и отдельных классов могут организовываться тематические праздники: 23 февраля, Новый год, дни рождения.

Региональная общественная организации «Сфера»

Руководитель клуба «Сфера» Надежда Алексеевна Лубенко делится своим интересным опытом. Клуб «Сфера» был создан 1988 г. и с тех пор преследует такие цели, как содействие культурно-воспитательной, духовно-нравственной, социальной, благотворительной, просветительской и спортивно-оздоровительной работе среди населения. Вся деятельность клуба опирается на отечественные историко-культурные традиции, на поддержание института семьи, воспитание нравственности, без которой невозможна крепкая здоровая семья. На базе клуба

²⁵Страница Иркутской детской региональной общественной организации «Клуб юных железнодорожников» <http://www.ampirk.ru/page/303.html>

реализуются многочисленные проекты, в частности профессиональное самоопределение детей и их трудоустройство в разных направлениях, работа с семьей, забота подростков о младших детях, изготовление ими подарков и игрушек своими руками, подготовка праздников. В клубе ведется поиск новых педагогических форм, которые бы способствовали нравственному воспитанию подрастающего поколения. Например, в трудовых отрядах, экскурсионных и паломнических поездках, на творческих встречах и «круглых столах», в городских и выездных лагерях²⁶.

Но один из самых красивых и массовых проектов — это организация балов. Педагоги обучают детей танцам, а затем проводятся балы на различных общественных мероприятиях не только на базе клуба, но и в школах, на праздниках, играют свадьбы в виде бала. Такое красивое и захватывающее мероприятие нравится детям и их семьям, они с нетерпением его ждут. Но бал — это одновременно и способ привлечь детей на интересные проекты, такие как творческие вечера, встречи с интересными людьми. Эти проекты и встречи организуются во время подготовки к балам и между ними. Встречи имеют высокую насыщенность и содержание, часто их ведут известные люди, академики, приглашаются гости из зарубежных стран, которые приобщают к чему-то новому, образуют и просвещают.

3.6. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

Некоммерческими организациями могут создаваться и проводится различные творческие проекты. Их содержание зависит от задач, которые ставятся центром дополнительного образования. Это может быть конкурс на выбор интересного туристического маршрута, постановка театрализованных сценок и спектаклей, создание поделок совместно детьми и их родителями.

Подобный проект проводит регулярно клуб «Ровесник», завершая его представлением, выставкой или презентацией. Если на базе НКО работает художественная студия, там творческие задания реализуются постоянно и работы ребят могут принимать участие в различных выставках.

²⁶ Сайт общественной организации «Сфера» <http://centre-mir.ru/sfera/>

Общественной организацией клуб «Титан», который существовал с 2002 по 2010 г., был реализован проект «Рождественские колядки». Он получил грант, выиграв в конкурсе проектов. Творческие работы ребят, рисунки с пожеланиями всем добра и счастья, участвовали в конкурсе и оценивались в различных номинациях: «Христос родился», «Ангелы поют на небесах», «Русский пейзаж», «Колядуем вместе»²⁷.

3.7. ОБМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ

Некоммерческие организации часто организуют мероприятия, на которых происходит обмен опытом, информацией с представителями других городов и стран.

Центр «Каникулы» активно сотрудничает с казачеством, проводятся совместные фестивали и конкурсы. Клуб «Сфера» приглашает зарубежных гостей для проведения интересных встреч с детьми и взрослыми. Активную работу по обмену опытом и информацией проводит современная пионерская организация СПО-ФДО. В августе 2010 г. в Германии проходил Международный фестиваль детского творчества, организованный российским обществом «Дружба без границ» в рамках культурного, школьного и педагогического обмена между странами.²⁸ В феврале 2010 г. в Волгограде состоялась встреча лидеров детских общественных организаций «Поколение победителей», посвященная 65-летию Победы в Великой Отечественной войне, в которой обменивались опытом представители Казахстана и 42 регионов РФ. Организацией ежегодно проводится межрегиональный сбор вожатых и руководителей. В рамках скаутских организаций также выполняется ряд проектов по обмену опытом, в том числе посещение детьми из российских скаутских движений английских скаутских интернациональных лагерей.

3.8. ВОЛОНТЕРСКИЕ ПРОЕКТЫ, ТИМУРОВСКИЕ КОМАНДЫ

Волонтерские проекты очень часто встречаются в некоммерческих организациях в сфере дополнительного образования. Они могут быть организованы в виде проведения бесплатных занятий, работы с детьми с ограниченными

²⁷ Сайт общественной организации «Титан» <http://titanclub.ru/>

²⁸ Сайт СПО-ФДО <http://www.upo-fco.ru/news/item/83-childrens-art-festival-friendship-without-borders-germany-earth-south-saxony>

возможностями, помощи нуждающимся людям и детям. Многие проекты, которые реализуют детские сады, клубы, являются благотворительными. Например, проведение благотворительных ярмарок в помощь детям-отказникам, организованное АНО школа — детский сад «Знак». Клуб «Ровесник» выезжает с кукольным театром к детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в больницы, хосписы. Волонтеры клуба, в том числе молодые ребята, работают с детьми и инвалидами.

К помощи волонтеров прибегают НКО при организации масштабных мероприятий. Автономная некоммерческая организация «Педагогический центр «Каникулы», которая организует шлюпочные походы по местам боев Азовской флотилии, кроме офицеров, курсантов привлекает к этому походу волонтеров.

Интересный проект трудоустройства трудных подростков, организованный региональной общественной организацией «Сфера», предполагает поиск хорошей полезной работы для детей, желающих найти себя. Ранее на этот проект выделялись деньги, но в последнее время этого не происходит, проект не выигрывает конкурсы, и для его реализации привлекаются волонтеры, готовые заниматься с детьми этими вопросам. Создаются специальные организации в сфере оказания социальных услуг, например санкт-петербургское «Молодежное волонтерское движение «Ровесник — ровеснику», в рамках которого осуществляется работа со сверстниками в школах, училищах, вузах, детских домах²⁹.

3.9. ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В детских центрах, клубах и детских садах занимаются не только с детьми, но также и с их родителями. В то время пока ребенок посещает какой-то кружок, секцию, родителям могут быть предложены разные способы организации досуга, например танцы или спорт. Общественной организацией «Сфера» регулярно проводится работа со всей семьей сразу, творческие вечера и встречи. Еще один вариант — это совместные занятия детей и родителей, особенно если ребенок очень маленький. Во время них мамам и папам показывается модель эффективного развития, обучения ребенка, организации детской игры. Параллельно с этим

²⁹ Сайт Негосударственной некоммерческой организации в сфере оказания социальных услуг Молодежное волонтерское движение «Ровесник — ровеснику», <http://www.homekid.ru/socialsecurity/organizations/contemporary.html>

проводится коррекция взаимодействия малышей и взрослых, психоэмоциональная работа, если она необходима. Во многих центрах родителям предлагается консультация психологов и работа по вопросам детско-родительских отношений. В частности, АНО школа — детский сад «Знак» предлагает психологическое сопровождение на всех этапах развития ребенка и всех участников процесса. Многими НКО проводятся специальные занятия «Родительский клуб», «Родительская школа». Например, на базе студии «Зернышко» АНО детский сад — школа «Путь зерна» создана специальная группа для родителей. Работа со взрослыми охватывает целый спектр вопросов: изучение возрастных особенностей детей, создание условий для самостоятельной творческой детской игры, ознакомление с арт-методами в воспитании, значении сказок в воспитании ребенка, подготовка и проведение праздников для детей и другие интересующие родителей вопросы. Такие занятия могут быть платными и бесплатными в рамках социальных программ.

3.10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В детских центрах и клубах можно получить дополнительные занятия по предметам школьной программы. А также получить консультацию психолога, логопеда.

3.11. ОНЛАЙН-ПРОЕКТЫ, ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В качестве онлайн-проекта можно привести пример проекта «Солнышко» — это частный некоммерческий проект, не финансируемый ни фондами, ни государством, созданный на энтузиазме и поддерживаемый на личные средства. Ведет проект Татьяна Евтюкова, а помогают активные родители, педагоги, дети из разных городов и стран. На страницах портала размещены конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт, служба рассылки виртуальных открыток.

Проект начинался как ежемесячный виртуальный детский журнал, со временем превратился в ежедневный портал с эксклюзивным наполнением и своей

целевой аудиторией. В 2009 году детский портал «Солнышко» — призер конкурса «Позитивный контент» в категории «Рунет за пределами .RU»³⁰.

ГЛАВА 4. РОЛЬ МЕЖСЕКТОРНОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. ПОНЯТИЕ МЕЖСЕКТОРНОГО ПАРТНЕРСТВА

«Межсекторное социальное партнерство (МСП) — это конструктивное взаимодействие организаций из двух или трех секторов (государство, бизнес, некоммерческий сектор), выгодное населению территории и каждой из сторон и обеспечивающее синергетический эффект от сложения разных ресурсов при решении социальных проблем».³¹

Первый сектор представлен государственной муниципальной и смешанной формой собственности, защищает права граждан, формирует доходную часть бюджета и распределяет доходы между сферами жизни и территориями. Коммерческий сектор имеет частную и акционерную форму собственности, максимально извлекает прибыль на основе предоставления товаров и услуг. Третий сектор лоббирует общественные интересы, предоставляет социальные услуги целевым группам. Технологии работы зависят от профиля деятельности НКО.

Конструктивное, взаимовыгодное взаимодействие институтов государства, общества и бизнеса создает условия для заинтересованности каждой из сторон и в итоге выгодно населению или его отдельным группам, проживающим на данной территории. Создавая стратегические альянсы с другими секторами, можно гораздо эффективнее достичь своих целей, чем действуя в одиночку. «Преимущество

³⁰ Сайт детского портала «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>

³¹ Межсекторное социальное партнерство: объединение ресурсов бизнеса, власти и общества на территории МО (Местное самоуправление — новые технологии развития) (государство — бизнес — некоммерческие организации)., Бондарчук Е.А., Якимец В.Н., <http://www.fsdejournal.ru/node/37>).

достигается за счет объединения ресурсов, разделения рисков, выгоды и превращения этого в единый организм»³².

Как отмечает А.Н.Михеев, межсекторные партнерства могут включать в себя разное количество заинтересованных сторон, существуют на разных уровнях, например местном или национальном, имеют разнообразные сроки деятельности³³.

В сфере дополнительного дошкольного и школьного образования для реализации какого-то проекта могут быть подключены одновременно и органы местного самоуправления, и представители бизнеса. Например, для проведения детского праздника государственными структурами предоставляется территория, а коммерческое предприятие выделяет деньги на его проведение.

4.2. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И КОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

По мнению А.И.Плотникова, орган муниципального уровня управления наиболее приближен непосредственно к гражданам, проживающим на территории муниципального образования и в большей степени обременен моральной ответственностью по отношению к жителям этой территории.³⁴ Так и опыт внедрения технологий межсекторного социального партнерства в различных регионах России показывает, что его партнерские институты наиболее актуальны на уровне муниципальной власти.

Механизмы государственной поддержки

«Органы государственной власти и органы местного самоуправления в соответствии с установленными настоящим Федеральным законом и иными

³² Плотников А.И. Межсекторное партнерство как социальная инновация для муниципальной власти России // Современные научные исследования и инновации. — Май, 2011. [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/05/404>.

³³ Михеев А.Н. Многосторонние партнерства: определение, принципы, типология, процесс осуществления // Информационное общество, 2005, № 3, с. 18–25.

³⁴ Плотников А.И. Муниципальная власть как актор институционализации межсекторного социального партнерства / А.И.Плотников // Политические институты в современном мире. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием 10–11 декабря 2010 г., Санкт-Петербургский государственный университет / Под общ. ред. С.Г.Еремеева, О.В.Поповой. — Санкт-Петербург: ООО «Аллегро», 2010, с. 279–280.

федеральными законами полномочиями могут оказывать некоммерческим организациям экономическую поддержку»³⁵.

Она может быть выражена в предоставлении льгот по уплате налогов и сборов в соответствии с законодательством. Финансовая поддержка может осуществляться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, местного бюджета путем предоставления субсидий. Имущественная поддержка может быть выражена путем передачи во владение и (или) в пользование государственного или муниципального имущества, которое используется по целевому назначению. Имущество может быть передано в том числе на безвозмездной основе, по льготным ставкам арендной платы.

По вопросу взаимодействия с органами государственной власти в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования большинство опрошенных руководителей НКО говорили о том, что от них они получают большую поддержку, чем от коммерческого сектора, хотя и она, на их взгляд недостаточна. Некоторые организации получают помещения в безвозмездное пользование, что, безусловно, сильно помогает им в работе. В некоторых случаях оно предоставляется по льготным ставкам арендной платы, но она имеет тенденцию повышаться. В случае с автономными детскими садами государством может обеспечиваться дошкольная образовательная услуга для всех детей от трех до семи лет, расходы по воспитанию и уходу за ребенком исходя из фактического количества мест в дошкольных учреждениях.

Модели взаимодействия с государственными организациями

Московский регби-клуб НКО «Викинг» благодаря местным органам самоуправления получил в свое пользование территорию на бывшем пустыре, где теперь имеет возможность проводить тренировки с детьми в теплое время года. Занятия для детей в этом клубе бесплатные. Самарский клуб НКО «Контур» благодаря поддержке государственных структур проводил в городе соревнования по спортивному ориентированию. Налаженное взаимодействие с РОСТО (ДОСААФ) позволило сильнейшим спортсменам клуба получить финансовую поддержку для участия во всероссийских и международных соревнованиях. Клуб НКО «Каникулы», организующий различные программы, в том числе детский отдых,

³⁵ Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 №7-ФЗ.

программы сбора воспитанников кадетских корпусов, получал в большей степени поддержку именно от государства, а не от бизнес-сектора, обосновывая это прежде всего тем, что государство заинтересовано в программах подготовки патриотов.

Благодаря тому что помещения некоторых автономных детских садов и центров даны им в безвозмездное пользование, у них есть возможности для проведения благотворительных акций и социальных проектов. Клубом «Ровесник» регулярно проводится работа с детьми, находящимися в трудных жизненных ситуациях. Кукольный театр клуба выезжает в хосписы и больницы, игрушки и одежда передаются детским домам. Школа — детский сад «Знак» проводит благотворительные ярмарки в помощь детям-отказникам.

Возможности и практика межсекторного сотрудничества

Многие НКО имеют практику партнерских отношений с бюджетными организациями — среднеобразовательными, спортивными школами. Некоммерческая организация предоставляет школам инвентарь, устраивает соревнования, участвует в школьных лигах, набирает детей в свои секции, а школы, в свою очередь, предоставляют в пользование свои помещения, где проводятся тренировки. Взаимовыгодным образом могут решаться и кадровые вопросы.

Сотрудничество часто строится и с другими участниками. При партнерстве с Центром молодежных демократических инициатив НКО «Контур» приняло участие в реализации программы «Соревнования классов, свободных от курения». Клуб «Сфера» активно приглашает известных людей и ученых, в том числе из-за рубежа. Клуб «Орленок» имеет налаженные связи с Московским государственным университетом, кураторство программ в клубе осуществляют сотрудники факультета психологии МГУ. Центр «Каникулы» имеет налаженные связи с кадетскими корпусами и казачеством, что помогает им проводить фестивали и различные сборы.

Что касается коммерческого сектора, в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования организации могут участвовать в специально организованных выставках, конкурсах, получать спонсорскую помощь и гранты от различных организаций.

На практике, по мнению некоторых руководителей НКО, помощь от коммерческого сектора также поступает, но его участие не столь значительно.

Детскому саду — школе «Знак» фонд «Дар» помог в оснащении компьютерного класса, банк помог в проведении благотворительной ярмарки. Финансовую поддержку оказывают иностранные организации. Детскому саду-школе НКО «Путь зерна», концепция которой разрабатывалась на основе учебного плана вальдорфских школ, была оказана финансовая помощь Европейским советом вальдорфского образования.

НКО, в свою очередь, предлагают различные формы поощрения и привлечения спонсоров. Так, Алтайская краевая общественная организация «Детско-юношеский шахматный клуб» на своем сайте активно рекламирует своих спонсоров и предлагает участие в совместных мероприятиях, что обеспечивает дополнительную рекламу и возможность проведения маркетинговых промо-акций.

4.3. ТРУДНОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ В НКО

На сегодняшний день сектор некоммерческих организаций во многих сферах, в том числе и в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования, активно развивается, но, кроме преимуществ, имеет много трудностей и проблем.

Национальный исследовательский университет Высшей школы экономики провел специальное исследование, где респондентам был задан вопрос «Как вы в целом оцениваете сегодня вклад общественных и других негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных задач в нашей стране?». В результате «что касается оценок представителей исполнительной и в особенности законодательной власти федерального уровня, то они наглядно иллюстрируют высокую степень предубеждения и недооценки возможностей социального партнерства и других форм сотрудничества с неправительственными некоммерческими организациями. Есть основания считать, что существенная часть чиновников и законодателей федерального уровня идут на это взаимодействие нехотя, из-под палки руководства государства. Отдавая дань политической моде, они идут на сотрудничество с НКО, но нередко формально, считая это пустой тратой времени на некомпетентных и непрофессиональных людей. Местные организации, действующие на территории конкретных муниципальных образований, наиболее тесно сотрудничают с органами местного самоуправления,

которые ближе к людям и к их проблемам и, следовательно, лучше информированы о деятельности местных НКО.³⁶

Что касается руководителей НКО, было выявлено, что только каждый пятый считает, что государство поощряет развитие НКО, 27% опрошенных считают, что государство пытается помогать, но делает это неумело. В сфере дополнительного дошкольного и школьного образования большинство руководителей НКО говорят о том, что со стороны государства не хватает должного участия и понимания, поддержка оказывается разово, достаточно редко. По мнению некоторых руководителей, в Москве часто поощряются проекты городского уровня, более мелкие проекты остаются без внимания, а в регионах, не хватает конкретных региональных проектов.

Общественная организация «Сфера» несколько лет проводила интересный проект трудоустройства трудных подростков, во время которого решались важные социальные задачи профессионального самоопределения детей, профилактики правонарушений, алкоголизма. В последнее время этот проект не поддерживается, его по возможности стараются проводить своими силами с привлечением волонтеров. Но, учитывая специфику, без должной финансовой поддержки он существовать не может. Многие руководители НКО по Москве затрагивали вопросы аренды помещения, содержать которые без поддержки государства очень трудно и это не может не отражаться на деятельности этих организаций. Некоторые руководители НКО говорили о недостаточности информированности, нехватке образования в области межсекторного партнерства и НКО в целом.

По мнению Якимца, для конструктивного взаимодействия важно учитывать следующие особенности. Во-первых, не обладая информацией о специфике, правовых основах и проблемах деятельности другой стороны, невозможно строить работоспособные механизмы взаимодействия и вступать в любые осознанные и взаимоприемлемые формы сотрудничества. Во-вторых, важно четко, связно и

³⁶ Справится ли государство в одиночку? О роли НКО в решении социальных проблем [Текст] : докл. к XII Междунар. научн. конф. Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики» по проблемам развития экономики и общества, Москва, 5–7 апреля 2011 г. / Рук. проекта Л.И.Якобсон ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011. — 56 с, с. 47,, <http://www.hse.ru/data/2011/04/05/1211687848/nko.pdf>

аргументированно характеризовать свою организацию. В-третьих, взаимодействие надо уметь выстраивать, создавать предпосылки для сотрудничества, учиться выстраивать взаимодействие с максимальным учетом реальных обстоятельств, возможностей и перспектив. Важно выстроить множество причинно-следственных факторов, которыми захотелось бы воспользоваться представителям обеих сторон для совместной работы. Обязательно должно быть подтверждение в целесообразности взаимодействия со стороны ключевых фигур, действующих на данной территории и в данном сообществе. Все стороны должны быть хорошо осведомлены о потребностях конкретной целевой группы³⁷.

Осуществление всех этих задач возможно при хорошей подготовке руководителя организации, наличии у него способностей управленца и подготовки в области менеджмента. В сфере дополнительного дошкольного и школьного образования функцию управления часто выполняет педагог, тренер, занимающийся с детьми, активно ведущий свою работу непосредственно со своими подопечными. Здесь возникает проблема нехватки времени, сил и знаний в области управления НКО, потребности в повышении квалификации, специального образования или в найме человеке, который бы целенаправленно занимался менеджментом организации.

Несмотря на все трудности, многие руководители НКО видят необходимость в наличии общественных организаций в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования. Во-первых, привлекательной является возможность получить дополнительную финансовую поддержку как от государства, так и от коммерческих структур. Во-вторых, руководители НКО говорили о преимуществах независимости и возможностях самостоятельного планирования финансово-хозяйственной деятельности и содержательной части работы. В-третьих, в условиях нехватки детских садов, закрытия многих муниципальных учреждений, в том числе спортивных, автономные некоммерческие организации представляются возможной альтернативой, необходимой для населения. При наличии большого количества дорогих коммерческих центров автономные некоммерческие организации дают возможности чему-то научиться, достичь успеха, реализовать себя тем детям,

³⁷ Якимец В.Н. Третий сектор в регионах России: особенности развития и взаимодействия с местной властью и бизнесом // В кн. Регионы России: взаимодействие и развитие.

которые не могут себе позволить дорогие услуги. Школа, в свою очередь, обычно не охватывает тот круг задач, которые могут быть решены в центрах дополнительного образования. Соответственно, потребность людей в подобных учреждениях и их востребованность достаточно высоки.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Какие преимущества дополнительного образования вы можете назвать?
2. Какие причины делают актуальным вопрос открытия некоммерческих организаций в сфере дополнительного образования на сегодняшний день?
3. Какие особенности организации дополнительного (внешкольного) образования в НКО вы можете назвать?
4. Что происходило в начале XIX века в области общественных организаций во внешкольном образовании?
5. Сравните первую половину XIX века, вторую половину XIX века и начало XX века в области общественных организаций в сфере внешкольного образования. Что происходило в эти периоды?
6. Что собой представляла пионерская организация в советский период?
7. Перечислите основные направления дошкольного и школьного дополнительного (внешкольного) образования, в которых реализуют свою деятельность НКО?
8. Назовите основные отличия автономных детских садов от бюджетных?
9. Приведите пример деятельности нескольких автономных детских садов. В чем специфика их работы?
10. Приведите пример деятельности автономного детского клуба? Как на его примере раскрываются особенности деятельности некоммерческой организации?
11. Приведите примеры организации каникулярного отдыха для детей в различных организациях.
12. Какие особенности организации деятельности НКО в области секций и кружков по интересам вы можете обозначить?
13. Каким образом спортивные секции и клубы, чей пример приведен в работе, смогли решить вопрос помещения для тренировок?
14. Приведите примеры массовых мероприятий, которые могут быть организованы НКО.
15. Каким образом НКО может реализовывать творческие проекты?

16. Приведите примеры обменных программ организованных НКО.
17. Приведите примеры волонтерских программ, осуществляемых НКО.
18. Каким образом некоммерческие организации могут осуществлять работу для родителей в рамках дополнительного школьного и дошкольного образования?
19. Каким образом может быть реализовано дистанционное обучение в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования?
Приведите пример.
20. Каким образом может быть выражена поддержка НКО в сфере дополнительного образования органами государственной власти?
21. Приведите примеры моделей взаимодействия с государственными организациями.
22. Каким образом может быть реализовано межсекторное сотрудничество с бюджетными организациями?
23. Каким образом может быть реализовано межсекторное сотрудничество с различными партнерами?
24. Опишите специфику межсекторного взаимодействия с коммерческим сектором НКО в сфере дополнительного образования.
25. Какие трудности и проблемы в сфере дополнительного образования, с которыми может столкнуться НКО, вы бы выделили?
26. Перечислите возможные преимущества организации НКО в сфере дополнительного дошкольного и школьного образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1) Белокрыльцева А.В., Давыдова Л.Ф., Леонова И.Г., Лыков В.М., Ратманский В.М. **Люди для людей** // М.: Центр «Социальное партнерство», 2003. — 224 с.

Книга очерков об общественно полезной деятельности негосударственных некоммерческих организаций (НКО), работающих в Южном, Центральном, Западном и Восточном административных округах города Москвы, опыте их сотрудничества с другими общественными объединениями, государственными учреждениями и органами власти, об опыте социального партнерства.

2) Бондарчук Е.А., Якимец В.Н. **Межсекторное социальное партнерство: объединение ресурсов бизнеса, власти и общества на территории МО (Местное самоуправление — новые технологии развития)** // Государство — бизнес — некоммерческие организации, 2010.

Статья раскрывает технологии создания механизма межсекторного социального партнерства (МСП) в рамках реализации социально-экологических программ российского бизнеса и международных проектов, выполняемых по договорам сотрудничества на различных территориях РФ. Дан перечень видов механизмов МСП, апробированных в России в последнее десятилетие. Приведены отдельные примеры лучших практик (социально-технологических механизмов), ставших возможными благодаря реализации проектов в регионах осуществления программы фонда «Устойчивое развитие» на Дальнем Востоке РФ, в Байкальском и Уральском регионах, в Западной Сибири, на Северном Кавказе и Центрально-Европейской части России.

3) Бредли Дж. **Общественные организации и развитие гражданского общества в дореволюционной России** // «Общественные науки и современность», 1994, №5, с. 77–89.

В статье дается определение гражданского общества как пространства, которое существует между индивидом и государством и состоит из частных учреждений, общественных организаций, рынка и сферы свободного выражения идей и отправления вероисповедания. Автор описывает появление общественных организаций в дореволюционной Москве и считает, что они в значительной мере

содействовали формированию русского гражданского общества, помогали развитию независимой личности, отстаивая ценности, которыми обычно пренебрегали в самодержавной России. Автор приходит к выводу, что русский опыт поможет социологам оценить роль общественных организаций в западной стране и пересмотреть модели гражданского общества западного образца.

4) Ионкина Ю.Л. **Воспитание в учебных заведениях и внешкольных организациях в России конца XIX — начала XX века.** 2007.

В работе говорится о воспитательной деятельности, рассматриваемой под разными углами, автор считает необходимым обратиться к опыту XIX–XX веков. Им рассматривается деятельность различных видов школ в это время, а также некоторых внешкольных воспитательных организаций.

5) Латышина Д.И. **История образования и педагогической мысли.** 2005.

В пособии излагаются содержание и особенности воспитания и образования в зарубежных странах и в России. Освещается просветительская деятельность выдающихся зарубежных и отечественных педагогов. Впервые в отечественной учебной литературе показано влияние быта и обычаев народа на воспитание детей.

6) Медведев А.Д. **Государственная политика в сфере внешкольного образования в конце XX века (На материалах Белгородской и Курской областей: 1984–2000 годы).** 2004.

Автор говорит о необходимости развития сферы внешкольного образования, о нормативно-правовой стороне этого вопроса. В работе сделано обращение к опыту XX века, а также подробно разобрано построение деятельности внешкольных организаций и их взаимодействие с общественно-государственными структурами.

7) Михеев А.Н. **Многосторонние партнерства: определение, принципы, типология, процесс осуществления** // «Информационное общество», 2005, № 3, с. 18–25.

В статье раскрывается понятие многосторонних партнерств, рассматриваются различные точки зрения на определение этого термина, соответственно, с требованиями, которым они должны отвечать. Также автор указывает основные вопросы, на которые стоит обратить внимание при создании и осуществлении многосторонних партнерств.

8) Плотников А.И. **Межсекторное партнерство как социальная инновация для муниципальной власти России** // Современные научные исследования и инновации, 2011.

В статье говорится о важности внедрения механизмов межсекторного социального партнерства как наиболее эффективной форме взаимодействия. Автор объясняет причины, по которым совместная деятельность трех секторов является весьма плодотворной, и считает полезным ее дальнейшее развитие.

9) Халий И.А., Аксенова О.В., Мельникова В.В. **Социокультурные основания деятельности современных российских неправительственных организаций.** — М.: Институт социологии РАН, 2010.

Авторы говорят о том, чем занимаются некоммерческие организации, на что направлена их деятельность, и задаются весьма острым вопросом: возможно ли вообще существование НКО в условиях современной России? Также рассматривается ряд проблем, с которыми сталкиваются НКО, и ищутся пути их решения.

10) Якобсон Л.И., Мерсиянова И.В., Беневоленский В.Б., Памфилова Э.А., Солодова И.И., Туманова А.С. **Справится ли государство в одиночку? О роли НКО в решении социальных проблем.** — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2011.

Доклад посвящен модернизации институтов социальной политики на основе общественно-государственного партнерства, поиску для социальной сферы смешанных, гибких институциональных форм с участием государства, местного самоуправления, структур гражданского общества и семьи. В докладе освещаются концептуальные основы преобразований социальной сферы, зарубежный опыт, лучшие российские практики.

11) Якимец В.Н. **Межсекторное социальное партнерство** // Государство — бизнес — некоммерческие организации. — М., ГУУ, 2002.

В работе рассматриваются теоретические основы нового научно-практического направления — межсекторного социального партнерства (МСП). Обоснована концепция, разработаны принципы, дан анализ механизмов МСП и исследованы возможности и пути развития МСП в России. Построена классификация механизмов МСП, выявлены пути их совершенствования, описан

метод экспресс-диагностики уровня оргразвития некоммерческих организаций, приведены рекомендации по институционализации механизмов МСП.

ИСТОЧНИКИ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ К ИЗУЧЕНИЮ

1) Белокрыльцева А.В., Давыдова Л.Ф., Леонова И.Г., Лыков В.М., Ратманский В.М. **Люди для людей.** — М.: Центр «Социальное партнерство», 2003.

Книга очерков об общественно полезной деятельности НКО, работающих в Южном, Центральном, Западном и Восточном административных округах города Москвы, опыте их сотрудничества с другими общественными объединениями, государственными учреждениями и органами власти, об опыте социального партнерства.

2) **Детский сад в свете новой образовательной политики.**

Сайт: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200600302>

В статье говорится об опыте смены статуса учреждений на статус некоммерческих организаций среди детских садов. Рассматриваются причины таких изменений, разрабатывается стратегия эффективного развития детских садов. На основе сделанных выводов эксперимент продолжают и совершенствуют.

3) Плотников А.И. **Межсекторное партнерство как социальная инновация для муниципальной власти России** // Современные научные исследования и инновации, 2011.

В статье дается определение термина «межсекторное социальное партнерство», раскрывается его суть. Автор объясняет полезность использования подобного механизма для современной России, а также говорит о том, какие выгоды может получить каждый из институтов, входящих в этот симбиоз. По мнению автора, в перспективе внедрение данного механизма просто необходимо.

4) Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. №666 Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

Для того чтобы сформировать представление о современном законе о существующих дошкольных учреждениях, необходимо ознакомиться с типовым положением, раскрывающим все нюансы и особенности существования и организации современных детских садов.

5) Приложение №2 к Постановлению администрации Тюменской области от 20 апреля 2004 г. №32-пк «Типовое положение об автономной некоммерческой организации дошкольного образования».

Тюменская область была одним из первых экспериментальных регионов, где активно внедрялась практика перевода муниципальных детских садов в статус автономных. Данное приложение раскрывает специфику работы автономных детских садов в этом регионе.

6) Стенографический отчет о заседании Совета по развитию местного самоуправления от 1 февраля 2008 г. Новочеркасск.

В данном отчете зафиксировано обсуждение В.В.Путина с представителями власти различных спорных и актуальных вопросов в области дополнительного образования, в том числе актуальность и особенность некоммерческих организаций в этой области.

7) Максудов Р.Р. **Создание школьных служб примирения** // Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах. Практика межсекторного взаимодействия: Практическое пособие / Под ред. А.Е.Шадрина, заместителя директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Министерства экономического развития РФ. — М.: Агентство социальной информации, 2010. С. 361–372.

Автор говорит о способах разрешения конфликтов, которые могли бы дать детям навыки общественной жизни. В частности, затрагивается вопрос создания и внедрения школьных служб примирения. В статье поэтапно описывается весь процесс, делаются выводы насчет полезности механизма, а также затрат и возможных рисков.

8) Максудов Р.Р. **Создание пилотных площадок восстановительной ювенальной юстиции** // Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах. Практика межсекторного взаимодействия: Практическое пособие / Под ред. А.Е. Шадрина, заместителя директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Министерства экономического развития РФ. — М.: Агентство социальной информации, 2010. С. 372–384.

В статье описаны цели и задачи работы данного механизма, описаны этапы создания пилотных площадок и указаны факторы, необходимые для его существования. Также приведены результаты использования механизма в некоторых городах и регионах.

9) Ивлев А.В., Шевченко Е.В. **Механизмы и принципы межсекторного и межведомственного взаимодействия в работе с молодежью группы риска** // Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия. Практическое пособие (на рус. яз.) / Под ред.

А.Е.Шадрина, заместителя директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Минэкономразвития России — М.: Агентство социальной информации, 2008. С. 395–412.

В статье поднимается вопрос особенностей работы с молодежью группы риска, автор показывает, что подобная деятельность очень важна как с целью устранения делинквентного поведения среди подростков, так и в качестве профилактики.

СПИСОК ОРГАНИЗАЦИЙ, РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ ВНЕШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

1) Алтайская краевая общественная организация «Детско-юношеский шахматный клуб»

Сайт: <http://www.juniorchess.ru/>

Шахматный сайт для онлайн-игры в классические шахматы и другие варианты шахмат. Ресурс направлен на объединение играющих в шахматы, их общение в режиме онлайн, что весьма удобно, а также привлечение к участию в соревнованиях. В свободном доступе на сайте находится много информации для тех, кому интересен мир шахмат.

2) Автономная некоммерческая организация «Центр образования «Знак»

Сайт: <http://www.school-znak.ru/node/449>

Организация представляет собой частную школу.

Основная цель школы — на основе православного мировоззрения создать благоприятные условия для формирования образованной, нравственной и творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи, над которыми работает организация:

- создание условий, обеспечивающих индивидуализацию и качество образования;
- обеспечение непрерывности образования в системе «детский сад — средняя общеобразовательная школа — профильная старшая школа»;

- создание условий для духовно-нравственного роста учащихся, воспитания граждан своего Отечества;
- знакомство учащихся с основами православного мировоззрения и культуры;
- адаптация к жизни в современном обществе.

3) Алтайская краевая общественная организация «Интернационалист»

Сайт: <http://www.infohome-altai.ru/node/791>

Основные направления работы: пропаганда военно-патриотической деятельности, организация военно-патриотических лагерей, спортивных соревнований. Целевая аудитория — молодые люди допризывного возраста.

Цель: познакомить подростков с особенностями военной деятельности.

4) Педагогический центр «Каникулы»

Сайт: <http://www.center-kanikuly.ru/>

Автономная некоммерческая организация «Педагогический центр «Каникулы» занимается работой с детьми и подростками, культурно-досуговой деятельностью, каникулярными программами.

Цели и задачи организации:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка;
- создание условий для формирования позитивных жизненных ценностей школьников;
- создание условий для повышения образовательного и культурного уровня населения.

Ведущее направление в деятельности организации: работа в регионах страны с детскими объединениями, клубами по месту жительства, детскими студиями, творческими коллективами, организация и проведение профильных детских лагерей, фестивалей, массовых мероприятий.

**5) Иркутская детская региональная общественная
организация «Клуб юных железнодорожников»**

Сайт: <http://www.ampirk.ru/page/303.html>

Цели и задачи организации:

- развитие технического творчества;
- развитие детского, подросткового движения гуманистической направленности в интересах детей, подростков и общества в целом;
- защита прав и интересов детей и подростков;
- организация досуга, отдыха детей.

Направления деятельности:

- координация деятельности и оказание помощи членам организации в информационной, правовой, методической, материальной, технической и других сферах;
- осуществление взаимодействия с государственными и другими социальными институтами общества с целью принятия решений в интересах детей, подростков, а также взрослых — членов организации;
- содействие в создании и укреплении кадрового корпуса организаторов технического творчества детского подросткового движения;
- оказание содействия членам организации в осуществлении контактов с детскими, подростковыми организациями и движениями других регионов РФ, за рубежом, а также с детскими и подростковыми формированиями, действующими на территории области, которые не входят в число членов организации;
- разработка и реализация программ для совместной социально значимой деятельности членов организации;
- стимулирование и поддержка общественно ценных инициатив детских и подростковых организаций;
- привлечение общественного внимания к проблемам детского и подросткового движения.

**6) Детско-молодежный спортивно-технический клуб
«Контур»**

Сайт: <http://kontur.tk/>

Изначально клуб сформирован группой единомышленников, увлекающихся радиоспортом и спортивным ориентированием.

Основной вид деятельности — спортивная радиопеленгация, или, как ее еще называют, «Охота на «лис».

7) Региональная общественная организация «Косинский детский морской клуб»

Сайт: <http://morskoyclub.starkosino.ru/>

Главная цель организации — развитие, культивирование, популяризация детского парусного спорта в России, поддержка парусного туризма.

Основная задача — воспитание подрастающего поколения, организация культурного досуга, занятий водными видами спорта и туризмом.

В клубе организованы круглогодичные занятия с детьми, подростками и взрослыми по направлениям: гребно-парусный спорт, морское многоборье; историко-ландшафтный туризм; культурно-просветительская деятельность. Проводятся соревнования по народному парусному спорту и гребле.

8) Детский клуб «Орленок»

Сайт: <http://www.club-orlenok.ru/obuchenie/>

Клуб существует как самостоятельное юридическое лицо и называется Автономная некоммерческая организация Центр развития детского художественного творчества «Детский клуб Орленок».

Основное направление деятельности — обучение детей математике и языкам, танцам и пению, литературе и рисованию.

9) Школа — детский сад «Путь зерна»

Сайт: <http://www.grainway.ru/ds.html>

Цель организации — помочь ребенку уверенно войти в жизнь, в общество, в наше время здоровым и гармоничным образом, объединяя усилия воспитателей и родителей. Организация включает в себя школу, детский сад и студии для занятий самых маленьких детей с мамами.

10) Движение «Ровесник — ровеснику»

URL: <http://www.yadnet.ru/>

Основная идея программы «Ровесник — ровеснику» — саморазвитие и самореализация человека, построение гармоничных отношений с собой и окружающим миром, а значит, формирование адекватного отношения к наркотикам, алкоголю и сопутствующим проблемам, а также предотвращение появления этих проблем в своей жизни и жизни своих сверстников. В организацию входят молодые люди в возрасте 13–28 лет.

11) Детский сад «Солнышко»

Сайт: <http://www.solnet.ee/>

Проект пропагандирует семейные ценности, способствуют укреплению роли семьи в современном обществе. Публикующиеся материалы служат отличным подспорьем для родителей и педагогов в деле воспитания подрастающего поколения. А для зарубежных читателей «Солнышко» является также и верным другом, благодаря которому не забываются свои корни, русский язык.

За последние годы:

- разработана уникальная, крупнейшая в Рунете коллекция макетов праздничных и развивающих стенгазет для бесплатного скачивания;
- создан оригинальный эксклюзивный каталог новогодних костюмов;
- по крупицам собрана обширная подборка сценариев детского дня рождения;
- сборник стихов местного автора (эксклюзивная публикация на сайте) занесен в Книгу рекордов России;
- издано более двух десятков печатных книг «солнечных» авторов.

12) Международный союз детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций»

Сайт: <http://www.upo-fco.ru/index.php>

Организация объединяет юридические лица — детские общественные организации, союзы, ассоциации и другие общественные объединения, созданные с участием детей или в их интересах.

СПО-ФДО помогает детям ориентироваться в современных условиях, трудиться так, чтобы было не только интересно, но и выгодно каждому человеку и обществу; жить в обществе на демократических основах; сочетать добро и справедливость, милосердие и гуманность с уважением к каждому члену организации.

13) Клуб ЮНЕСКО «Сфера»

Сайт: <http://centre-mir.ru/sfera/>

Главная задача центра — организовать досуг населения, чтобы дети, молодежь, ветераны могли не только хорошо отдохнуть, интересно провести время, но и получить максимальную пользу для физического, интеллектуального, творческого и духовного развития на основе возрождения отечественных духовных и культурных традиций. В клубе представлено несколько направлений творческой деятельности, к которой может приобщиться любой желающий.