

Организация добровольческой деятельности как аспект вузовской подготовки будущих социальных работников

<http://www.dissercat.com/content/organizatsiya-dobrovolcheskoi-deyatelnosti-kak-aspekt-vuzovskoi-podgotovki-budushchikh-sotsi>

Автор научной работы:

Болотова, Лариса Викторовна

Ученая степень:

кандидат педагогических наук

Место защиты диссертации:

Тамбов

Код специальности ВАК:

13.00.02

Специальность:

Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Количество страниц:

250

Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Болотова, Лариса Викторовна

Введение

Глава 1. Теоретические основы добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы как аспект обучения в вузе

1.1. Сущность и содержание понятия «добровольческая деятельность»

1.2. Современные требования к специалисту социальной работы

1.3. Противоречия вузовской подготовки студентов в контексте современных требований к специалисту социальной работы

1.4. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в вузовской подготовке будущего специалиста социальной работы

Выводы по первой главе

Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по организации добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы

2.1. Модель организации добровольческой деятельности будущего социального работника как звена дидактической системы

2.2. Организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность функционирования модели организации добровольческой деятельности студентов

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Выводы по второй главе

Введение диссертации (часть автореферата) кандидат педагогических наук Болотова, Лариса Викторовна, 2007 год, Тамбов

Изменения в российском обществе и государстве, связанные с масштабными политическими, экономическими и социальными переменами, начавшимися в России со второй половины 80-х гг. XX в., обусловили институционализацию профессии «социальная работа». Подготовка кадров для нее осуществляется в системе социального образования (допрофессиональный, профессиональный, постпрофессиональный уровни), которая в структурно-функциональном отношении представляет собой новый компонент профессионального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.А. Никитин, Н.М. Пл; тонова, Г.Н. Штинова).

В теории и практике вузовского обучения студентов находят отражение особенности современного этапа развития социальной работы (ее гуманистическая направленность, многоуровневый и полифункциональный характер, опора на национальные традиции благотворительности и добровольческой деятельности условиях развития гражданского общества, активное включение их ресурсов в работу социальных служб и др.), которые корректируют требования к личностным профессиональным качествам работника, его

знаниям, умениям, уровню развития (сти профессионального мышления и творческой деятельности).

Педагогическая общественность находится в постоянном поиске новых эффективных средств, обеспечивающих совершенствование процесса профессионального становления и развития будущего специалиста социальной работы] в период его вузовского обучения, результатом которого является готовность профессиональной деятельности. В качестве одного из них специалистами рассматривается включение студентов в добровольческую деятельность.

Различным аспектам добровольчества посвящены исследования Г.П. Бодренковой, Р.М. Куличенко, А.В. Морозова, Н.С. Морозова*, И.Е. Никитиной, Е.А. Пановой, Н.Ю. Слабжанина, С.В. Тетерского и других ученых и практиков. Научный интерес к добровольческой деятельности студентов находит отражение в диссертационных исследованиях, авторы которых используют заложенный в ней потенциал для формирования у будущих специалистов нравственных ценностей и гуманистических ценностных ориентаций (Л.К. Иванова, Н.С. Морозова, Н.В. Падеро); комплекса практических умений (А.А. Сафина), гражданской и социальной активности (С.О. Грунин С.В. Тетерский); нового опыта взаимодействия с институтами гражданского общества (Н.В. Дементьева, Д.В. Кириш, Н.Н. Чалдышкина). Все это свидетельствует об активизации теоретико-прикладного интереса к данной проблематике.

В то же время проблема влияния добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы на успешность их профессионального становления и развития в период обучения в вузе разработана еще недостаточно. Не конкретизированы существенные характеристики этой деятельности; нет осознанности в понимании ее педагогического потенциала и путей включения целостный дидактический процесс; не определены условия, благоприятствующие формированию компонентов готовности к профессиональной деятельности студента факультета социальной работы при включении его в эту деятельность. Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречий между: потребностью современной социальной сферы в специалисте, обладающем всем спектром профессионально важных качеств личности, необходимыми знаниями и умениями, способном к быстрой адаптации в изменяющемся проблемном поле социальной работы, продуктивному взаимодействию с субъектами гражданского общества, и низкой социальной активностью студентов] их неготовностью к действительному участию в социальных преобразованиях на современном этапе развития профессии; имеющимся передовым педагогическим опытом совершенствования вузовского обучения путем включения студентов в добровольческую деятельность и сложностью его использования из-за недостаточности теоретического обоснования ее роли и места в формировании готовности будущих специалистов социальной работы к профессиональной деятельности.

Данные противоречия обуславливают проблему исследования: каковы теоретические основы и условия совершенствования профессионального становления и развития будущих специалистов социальной работы в вузе на основе включения их в добровольческую деятельность?

Цель исследования заключается в разработке теоретических основ организации добровольческой деятельности студентов факультетов социальной работы как средства, способствующего формированию их готовности к профессиональной деятельности, и выявлению необходимых для этого условий.

Объект исследования: процесс вузовской подготовки специалистов социальной работы.

Предмет исследования: организация добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы как аспект их вузовской подготовки.

Гипотеза исследования основана на предположении, что добровольческая деятельность будущих специалистов социальной работы как звено целостного дидактического процесса будет способствовать успешному формированию их готовности к

профессиональной деятельности, если: определены предпосылки, актуализирующие необходимость организации добровольческой деятельности студентов; выявлен ее педагогический потенциал, соотносимый с компонентами готовности к профессиональной деятельности; разработана модель организации добровольческой деятельности студентов, обеспечивающая ее интеграцию в целостный дидактический процесс; определена совокупность организационно-педагогических условий необходимых для реализации этой модели.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования: решались следующие задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание понятия «добровольческая деятельность».
2. Определить предпосылки, актуализирующие необходимость организации добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы в ходе их вузовской подготовки.
3. Обосновать педагогический потенциал этой деятельности в формировании готовности студентов к профессиональной деятельности в ходе их обучения в вузе.
4. Разработать модель организации добровольческой деятельности студентов специальности «социальная работа», обеспечивающую ее интеграцию в целостный дидактический процесс.
5. Выявить и экспериментально апробировать совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для реализации этой модели.

Методологической основой исследования явились философские идеи сущности образования как всеобщей форме развития общества и личности; положения о целостности и системности педагогического процесса; ведущей роли деятельности человека в его развитии. Методологическую функцию в исследовании реализовывали аксиологический, системный, деятельностный, личностно-ориентированный и контекстный подходы (П.В. Алексеев, Р.Г. Апреся Е.В. Бондаревская, А.А. Вербицкий, А.А. Гусейнов, В.В. Давыдов, В.С. Ильи В.П. Кохановский, В.В. Краевский, С.В. Кульневич, А.Н. Леонтьев И.Я. Лернер, В.В. Сериков, Ю.П. Сурмин, В.Д. Шадриков и др.). Теоретической основой исследования являются: основные положения методологии современной педагогики (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский: М.А. Данилов, В.В. Загвязинский; В.В. Краевский, В.В. Сериков, М.Н. Скатки и др.); основные положения вузовской педагогики (С.И. Архангельский: В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, Н.Ф. Талызина, Г.Ю. Фокин Д.В. Чернилевский и др.); положения педагогики и психологии о закономерностях формирования потребностей, интересов, мотивов, целей, установок, ценностных ориентаций, гуманистических ценностей (И.А. Зимняя, Е.П. Ильин И.С. Кон, А.К. Маркова, Г.И. Щукина и др.); закономерности формирования развития профессионально важных качеств личности будущего специалиста (Л.И. Божович, А.А. Вербицкий; И.А. Зимняя; И.Ф. Исаев; В.Н. Келасье Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.А. Сластенин; Е.И. Холостова, Е.Н. Шияно Н.Б. Шмелева и др.); закономерности развития социальной работы как научной практической деятельности и учебной дисциплины (М. Бомбик, В.И. Жуко Н.В. Гарашкина, С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, Д.М. Динитто, Т.П. Дьяч В. Дюбуа, И.Г. Зайнышев, Дж.Л. Злотник, А.А. Козлов, Р.М. Куличенко К.К. Мили, Н.С. Морова, Г.В. Мухаметзянова, Ф.Ш. Мухаметзянова, П.Д. Паленок, Н.М. Платонова, В.М. Фирсов, Г.Н. Штинова, В.Н. Ярская и др.); идея социального партнерства трех секторов гражданского общества в ходе организации добровольческой деятельности молодежи (Г.П. Бодренков Т.П. Гаврилова, С.С. Гиль, Н.В. Дементьева, Л.У. Звонарева, Л.К. Иванов В.А. Михеев, Л.Е. Никитина, С.В. Тетерский и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений использовался комплекс методов исследования, включающий: теоретический анализ научной литературы по философии, психологии, педагогике, теории технологии социальной работы; изучение и обобщение передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

наблюдение; опрос, тестирование опытно-экспериментальную работу; методы статистической обработки экспериментальных данных.

База опытно-экспериментальной работы: Институт педагогики и социальной работы Тамбовского государственного университета имени Г.Р. Державина (ТГУ), Тамбовское областное государственное учреждение социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Дом милосердия», Тамбовская областная общественная организация «Молодежные инициативы», Тамбовское региональное объединение общероссийской общественной организации инвалидов «Ассоциация молодых инвалидов России «Аппарель», Тамбовское областное ГОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Котовска». На различных этапах экспериментальной работы исследованием было охвачено 184 студента, 44 практикующих специалиста социальной сферы. В основном эксперименте приняли участие 54 студента. Организация исследования осуществлялась в несколько этапов. В первом этапе (2000-2003 гг.) проводились: изучение и обобщение отечественного и зарубежного опыта добровольческой деятельности; теоретический анализ проблемы добровольчества; разработка методологического аппарата структуры исследования. На данном этапе проведена диагностика сформированности уровней готовности к профессиональной деятельности студентов, участвующих в добровольческой деятельности; разработан авторский курс «Волонтерская деятельность в социальной сфере».

На втором этапе (2003-2006 гг.) накапливался опыт организации добровольческой деятельности студентов специальности «социальная работа» в учреждениях социальной защиты населения Тамбовской области и общественных объединениях социального профиля. Были обоснованы педагогический потенциал этой деятельности и модель ее организации. Определена и в ходе опытно-экспериментальной работы проверена совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели. Разработаны авторские курсы «Организация благотворительной деятельности» и «Социальное партнерство».

На третьем этапе (2006-2007 гг.) были выполнены систематизация, обобщение результатов опытно-экспериментальной работы, их статистическая обработка; сформулированы выводы. Результаты исследования оформлены в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нем: определены факторы, обуславливающие на трех этапах развития страны (дореволюционный, советский, современный) изменение ценностных оснований и сущностного понимания добровольческой деятельности в генетической связи с благотворительностью в проблемном поле социальной работы; выявлены предпосылки, актуализирующие необходимость организации добровольческой деятельности студентов как звена целостной дидактической системы формирования их готовности к профессиональной деятельности, включающие: совершенствование требований к будущему специалисту с учетом особенностей деятельности в условиях развития гражданского общества; необходимость разрешения противоречий, обуславливающих трудности подготовки высококвалифицированного специалиста социальной работы в вузе; обоснован педагогический потенциал добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы как совокупности его ценностной, познавательной и деятельностной составляющих; разработана модель организации добровольческой деятельности студентов, в которой определены цель и задачи; принципы; содержание (по направлениям: социально-бытовая, посредническая, социокультурная, организационная, социально-политическая) и формы их собственной добровольческой деятельности (индивидуальная, работа в коллективе и малой группе); содержание, формы и методические приемы обучения студентов использованию ресурсов благотворительности в социальной работе; критерии (мотивационный, когнитивный, операциональный) и показатели сформированности уровня их готовности к профессиональной деятельности; выявлена и

экспериментально проверена совокупность организационно-педагогических условий, необходимых для реализации модели с учетом региональных условий.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что полученные в исследовании результаты в своей совокупности обогащают педагогические средства формирования готовности будущих специалистов социальной работы к профессиональной деятельности. В научный оборот введены понятия «добровольческая деятельность», «добровольческая деятельность студентов будущих специалистов социальной работы».

На основе аксиологического, системного, личностно-деятельностного и контекстного подходов разработана модель организации добровольческой деятельности студентов как звена целостной дидактической системы; обоснованы организационно-педагогические условия, необходимые для реализации модели с учетом региональных условий.

Сделанные в исследовании выводы конкретизируют и обогащают научные представления о педагогическом потенциале добровольческой деятельности, благоприятствующей формированию у студента специальности «социальная работа» ценностно-мотивационной сферы и профессионально важных качеств личности, актуализации знаний и развитию умений на основе обогащения их совокупного опыта.

Практическая значимость исследования состоит в принципиальной возможности использования содержащегося в нем теоретического материала выводов при обучении других специалистов для социальной сферы (социальных педагогов, социальных менеджеров и др.) и в ходе повышения квалификации и переподготовки кадров для инфраструктуры социальной защиты населения. Разработанные на его основе и экспериментально апробированные содержание и учебные программы блока дисциплин («Волонтерская деятельность в социальной сфере», «Социальное партнерство», «Организация благотворительной деятельности»), внедренные в учебный процесс ТГУ им. Г.Р. Державина могут быть использованы в других учебных заведениях, готовящих специалистов социального профиля.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечивалась: опорой на разнообразные источники научной информации; обобщением педагогического опыта вузов России и США по использованию добровольческой деятельности студентов в педагогическом процессе вуза; теоретико-методологической обоснованностью исходных позиций; использованием комплекса методов исследования, адекватных предмету, целям и задачам диссертационной работы опорой на данные опытно-экспериментальной работы, необходимые и достаточные для качественной характеристики полученных данных; использованием статистических методов при количественной обработке результатов.

Положения, выносимые на защиту

1. Добровольческая деятельность - это деятельностная форма благотворительности, мотивированная гуманистическими ценностными ориентациями субъекта, не ставящего целью получение для себя материальной выгоды и выражающаяся в виде не принудительного альтруистического труда, направленного на социальную поддержку людей, не состоящих с ним в родственных, соседских, дружеских и иных личных связях. Ее аксиологический смысл - бескорыстное служение людям. В аспекте вузовского обучения специалистов социальной работы она представляет собой самостоятельную работу студентов в учреждениях системы социальной защиты населения и общественных организации социального профиля по различным направлениям, которая осуществляется в внеучебное время.
2. Предпосылками, актуализирующими необходимость организации добровольческой деятельности студентов как звена целостной дидактической системы, являются: совершенствование требований к специалисту социальной работы с учетом особенностей деятельности в условиях развития гражданского общества; потребность разрешения противоречий, обуславливающих трудности формирования в вузе мотивационного, когнитивного и операциональных компонентов готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности.

3. Педагогический потенциал добровольческой деятельности студентов это резерв педагогических средств активизации их самостоятельной работы аккумулированный в ценностной, познавательной и деятельностной составляющих.

4. Модель организации добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы включает: цель и задачи; принципы; содержание формы их собственной добровольческой деятельности; содержание, формы методические приемы обучения студентов использованию ресурсов благотворительности в социальной работе; критериальный блок для оценивания уровня их готовности к профессиональной деятельности.

5. Организационно-педагогические условия, необходимые для реализации данной модели: усиление фасилитативной функции в деятельности преподавателей; социальное партнерство вуза с государственными учреждениями инфраструктуры социальной защиты и общественными объединениями социальной направленности, обеспечивающее создание профессионально ориентированной среды для добровольческой деятельности студентов; учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (блок дисциплин «Волонтерская деятельность в социальной сфере», «Социальное партнерство» и «Организация благотворительной деятельности»; ситуации для обсуждения; деловые игры; задания к добровольческой практике).

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования регулярно обсуждались на заседаниях кафедры социальной работы ТГУ имени Г.Р.

Державина. Основные идеи исследования получили одобрение на научно-практических конференциях вузовского, регионального и международного уровней: «Подросток нашего двора: опыт, проблемы, перспективы развития» (Тамбов, 1999); «Современные технологии в социальной работе и в социальной подготовке специалистов социальной сферы» (Тамбов - Москва - Тер-Хот, 2002); «Профессионально-личностные качества специалиста социальной сферы как аспект социального образования» (Тамбов, 2004); «Социальные процессы и социальные отношения в современной России» (Тамбов, 2006 «Державинские чтения» (Тамбов, ТГУ, 1999-2007 гг.).

Заключение диссертации кандидат педагогических наук Болотова, Лариса Викторовна
Выводы по второй главе

1. На основе системного, личностно-деятельностного и контекстного подходов разработана модель организации добровольческой деятельности будущих специалистов социальной работы, в которую вошли: цель, принципы содержания подготовки и добровольческой деятельности студентов (направления: социально-бытовая, посредническая, социокультурно-организационная, социально-политическая), формы участия в ней, критерии показатели уровня сформированности их готовности к профессиональной деятельности.

В модели нашли отражение выделенные и проанализированные предпосылки организации добровольческой деятельности студентов:

- современные требования к специалисту социальной работы с учетом особенностей деятельности в условиях развития в России гражданского общества; противоречия, обуславливающие трудности подготовки высококвалифицированного специалиста социальной работы в вузе.

2. Цель организации добровольческой деятельности как звена целостной дидактической системы конкретизирована по задачам в соответствии с этапами включения студентов в добровольческую деятельность и формирования готовности к профессиональной деятельности.

3. Рассматривая данную модель как звено целостной дидактической системы формирования у студентов готовности к профессиональной деятельности, автор опирался на общие и частнодидактические принципы принятые им в качестве постулатов: научности; системности; сознательности творческой активности обучаемых; соответствия целям и задачам вузовской подготовки; профессиональной направленности добровольческой

деятельность доступности и открытости; индивидуализации и дифференциации; единства обучения, воспитания и развития личности. Указанные принципы были раскрыты в логике решения научной проблемы диссертационного исследования] и в своей совокупности раскрывали сущностные содержательные процессуальные характеристики организации добровольческой деятельности студентов специальности «социальная работа» в вузе.

4. При характеристике модели раскрыты содержание академической подготовки студентов к добровольческой деятельности (в рамках авторских курсов «Волонтерская деятельность в социальной сфере», «Социальное партнерство», «Организация благотворительной деятельности») охарактеризовано содержание собственно этой деятельности (в ходе волонтерской практики в специально отобранных учреждениях! инфраструктуры социальной защиты населения двух городов области общественных объединений социальной направленности).

5. Обоснован и экспериментально апробирован комплекс организационно-педагогических условий, необходимых для актуализации педагогического потенциала, заложенного в добровольческой деятельности аспекте повышения эффективности процесса профессионального становления: развития будущего специалиста на этапе вузовской подготовки. В Э1 комплекс вошли следующие условия:

- усиление фасилитационной функции в деятельности преподавателей;
- социальное партнерство вуза с государственными учреждениями инфраструктуры социальной защиты и общественными объединениями социальной направленности, обеспечивающее создание профессионально ориентированной среды для добровольческой деятельности студентов;
- научно-методическая обеспеченность добровольческой деятельности студентов (авторские курсы «Волонтерская деятельность в социальной сфере! «Социальное партнерство» и «Организация благотворительной деятельности программа добровольческой практики»; дидактические задания на практику).

6. Характеризуя первое из организационно-педагогических условий потребность в усилении фасилитационной функции в деятельности преподавателей - автор показывает, что в плане педагогического управления разработанная модель фиксирует достаточно сложную систему отношений субъект-объектно и субъект-субъектно пространстве образовательного процесса, реализуемых на основании нового социального заказа вузовскому компоненту системы социального образования по формированию социализированной личности, способной творчески исполнять функционально-ролевый репертуар специалиста социальной работы на трех уровнях социальной работы Второе из комплекса условий (социальное партнерство вуза с государственными учреждениями инфраструктуры социальной защиты общественными объединениями социальной направленности, обеспечивающее создание профессионально ориентированной среды для добровольческой деятельности студентов) направлено на обоснование положения о том, что систематическая добровольческая деятельность студентов расширяет; традиционно используемый комплекс средств обучения, что, в свою очередь обусловило необходимость включения в дидактический процесс следующих субъектов: практические социальные работники, супервизоры со стороны социальных агентств и общественных объединений, социальные клиенты, роль и место в образовательном процессе раскрыта во втором параграфе главы Е Третье организационно-педагогическое условие касается содержания академической подготовки студентов к добровольческой деятельности рассмотрения содержания их практической работы в ходе волонтерской практики, осуществлявшейся по ряду направлений (социально-бытовой посреднической, социокультурной, организационной, социально-политической следующих организационных формах работы студентов: индивидуальной коллективной и в малых группах.

7. В рамках опытно-экспериментальной работы при подготовке студента к собственной добровольческой деятельности, а также к подбору, организации управлению подобной деятельностью других людей, желающих стать волонтерами в учреждениях

инфраструктуры социальной защиты населения и выполнять функции социальной работы в общественных объединениях используются разработанные автором дисциплины «Волонтерская деятельность в социальной сфере» (3 курс), «Социальное партнерство» (4 курс)

«Организация благотворительной деятельности» (5 курс). Их опыт экспериментальной апробации способствовал тому, что названные дисциплины были включены в вузовский компонент учебного плана подготовки специалистов социальной работы.

Доказательством выдвинутого в диссертации предположения о том, что участие в добровольческой деятельности способствует профессиональному развитию и становлению будущего специалиста социальной работы является положительная динамика полученных опытно-экспериментальных подтвержденных путем статистического и качественного анализа данных сформированности каждого из компонентов готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Устойчивые позитивные изменения социально-экономического положения, характерные для России последних нескольких лет, происходящие в стране процессы демократизации, стимулирующие рост гражданской активности молодого поколения, оказывают существенное влияние на роль и место профессиональной социальной работы в обеспечении мер социальной защищенности всех слоев и групп населения.

Это, в свою очередь, корректирует социальный заказ высшей школы готовящей будущих специалистов социальной работы, в аспекте потребности совершенствования дидактического процесса, обеспечивающего успешное профессиональное становление и развитие выпускника.

В педагогике высшей школы исследуются разнообразные пути средства, способствующие эффективной профессионализации студентов на этапе их вузовской подготовки. Одним из таких средств, как показывает анализ монографической литературы, диссертационных работ, инновационный педагогический опыт, может служить специально организованная систематическая добровольческая деятельность студентов в области социальной защиты населения.

Подчеркнем, что, говоря об этой деятельности, мы рассматриваем ее с двух ракурсов. Первый, соотносимый с профессиональной социальной работой на современном этапе ее развития, позволяет рассматривать добровольческую деятельность любых субъектов гражданского общества как направление обогащения ресурсной базы данной отрасли. Второй касается собственно волонтерской деятельности учащейся молодежи. Считаю, что оба ракурса рассмотрения волонтерства связаны между собой и в контекст целей настоящего исследования не могут рассматриваться независимо друг от друга.

В соответствии с поставленной научной проблемой, основное внимание нами уделено обоснованию идеи о том, что включение добровольческой

деятельности студентов - будущих специалистов социальной работы целостный дидактический процесс требует теоретического обоснования; содержащегося в ней педагогического потенциала и выявления условий, при которых он актуализируется на этапе их профессионализации в вузе.

Наши исследования показали, что у студентов, включенных в добровольческую деятельность на протяжении нескольких лет, формируются необходимые для профессионала ценностные ориентации и качества личности развивается знаниевая база и совершенствуются умения профессионалы деятельности, совокупность которых можно сформулировать следующим образом:

- приобретение способности обеспечивать допустимое и целесообразное посредничество между личностью, семьей, с одной стороны, и обществом (различными государственными и общественными структурами) - с другой;
- умение выполнять своеобразную роль «третьего человека», связующего звена между личностью и средой, между детьми и взрослыми, семьей и обществом;

- умение влиять на общение, отношения между людьми, на ситуации социуме; стимулировать, побуждать личность к той или иной деятельности;
- умение работать в условиях неформального общения, оставаясь позиции неформального лидера, помощника, советчика, способствующе проявлению инициативы, активной личностной позиции; способное соучаствовать, сопереживать человеку в решении проблем;
- умение строить взаимоотношения на основе диалога, на равных.

Их сплав и обеспечивает повышение эффективности формирования готовности к профессиональной деятельности студентов, включенных добровольчество.

Таким образом, педагогическую сущность добровольческой деятельности мы видим в следующем:

- это форма и способ, с одной стороны, выражения ценности ориентаций будущих специалистов, а с другой - основе формирования необходимых профессионально важных качеств личности;
- как разновидность трудовой деятельности, она открывает возможно! для перехода от учебно-познавательной к профессиональной деятельности;
- она является средством накопления студентами совокупного опыта взаимосвязи личностной и профессиональной составляющих, который придает личностный характер знаниям, приобретаемым студентами в академической подготовке и в самостоятельной профессионально ориентированной работе;
- в ходе участия в ней будущие специалисты осваивают инновационный опыт организации социальной работы в условиях развития в России гражданского общества, что корреспондирует с содержанием социального заказа к социальному образованию.

Представленные в работе выводы получены автором с позиции развитых положений аксиологического, системного, личностно-деятельностного контекстного подходов.

Аксиологический подход использовался нами для обоснования ценностного компонента профессиональной деятельности, а также выявлены аксиологические корни, обеспечивающие мотивацию непреходящего характера благотворительности (и добровольческой деятельности как ее формы) на разных этапах развития как России, так и других стран.

Системный подход позволил рассматривать организацию добровольческой деятельности в качестве звена целостной дидактической системы формирования готовности к профессиональной деятельности в многообразии присущих составляющих, связей и отношений между ними.

Развитие идей контекстного подхода реализовано в диссертационном исследовании двумя взаимосвязанными путями: обогащение содержания обучения (в трех авторских курсах), расширение решаемых студентом задач (учебные, квазипрофессиональные, профессиональные).

Личностно-деятельностный подход в нашей работе формирует отношение педагогического сотрудничества между преподавателем и студентом, ядром которых становится отношение к последнему как к личности, как ответственному и самосознательному субъекту собственного развития, рассматривается нами как одна из базовых ценностей современного дидактического процесса вуза.

Для того чтобы добровольческая деятельность студентов отвечала целям из вузовской подготовки, необходимы прочные научные и проектные исследовательские связи учебного заведения с разнообразными субъектами государственного сектора социальной защиты населения и гражданского общества, базирующиеся на принципе социального партнерства. Использование заложенных в нем возможностей позволяет каждому из взаимодействующих субъектов не только достигать собственных целей, но и решать общую для них задачу - повышение социального благополучия общества.

Подчеркнем, что работа студентов-добровольцев, хотя и не имеют пока законченного профессионального образования, для любой организации, выполняющей функции социальной работы, имеет и положительные, так и отрицательные стороны.

К минусам их работы можно отнести то, что они не могут привлекаться для оказания тех видов профессиональных услуг, которые подразумевают высокую степень ответственности за результат (например! комплексное юридическое и социально-педагогическое консультирование] реабилитацию тяжелобольных и их родственников и т.п.); они требуют временных затрат и постоянного внимания от руководства социального учреждения, штатных социальных работников; приобретая необходимый опыт и окончив вуз, волонтер чаще всего покидает организацию.

К положительным сторонам мы относим: выполнение краткосрочных конкретных заданий, на которые не хватило времени у сотрудников организации; участие в мозговых штурмах при разработке новых проектов

Также то, что в дальнейшем они могут стать информированными специалистами, уже адаптированными к работе именно в данном социальном учреждении; включение студентов в выполнение хорошо отработанных социальных технологий.

Однако изучение дидактического аспекта добровольческой деятельности студентов показало, что ее включение в процесс совершенствования процесса формирования готовности сопряжено для выпускающей кафедры (а именно < организовывала и опосредованно управляла этой деятельностью) с рядом трудностей:

- отсутствие надежной информации о потребностях организаций учреждений системы социальной защиты в ресурсах добровольческой деятельности - разрешение этой трудности требует организации мониторинга!

- отсутствие у практических работников знаний по конструированию планированию и проектированию социально значимой деятельности (добровольцев в русле целеполагающей деятельности социального учреждения)

Полученные в диссертационном исследовании результаты не претендуют на исчерпывающее решение поставленной научной проблемы. Дальнейшее изучение добровольческой деятельности студентов нам видится в следующих направлениях:

- в области теории воспитания: обоснование теоретических основ системы воспитания в вузе, готовящем специалистов для инфраструктуры социальной защиты населения (специалистов социальной работы, социальных педагогов, социальных психологов, социальных менеджеров и др.), на основе включения студентов в систематическую добровольческую деятельность;

- в области методического обеспечения дидактического процесса разработка спектра технологий, обеспечивающих достижение педагогических целей при включении студентов в добровольческую деятельность в рамках социального партнерства вуза с государственными учреждениями общественными объединениями, выполняющими функции социальной работы на трех ее уровнях.

В заключении мы хотим искренне поблагодарить всех коллег, работающих в Институте педагогики и социальной работы ТГУ, наших партнеров по работе из социальных агентств и общественных объединений, без чьей помощи мы не смогли выполнить опытно-экспериментальную часть диссертационного исследования.

Список литературы диссертации кандидат педагогических наук Болотова, Лариса Викторовна, 2007 год

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности! М.: Наука, 1980.-375 с.
2. Алексеев П.В. Социальная философия. М.: ТК Велби, Изд Проспект, 2004.-256 с.
3. Американская программа «Большие Братья / Большие Сестры) России: Сб. документов и материалов / под ред. Л.У. Звонаревой. . «ACADEMIA» - «Рандеву-АМ», 1999. - 48 с.
4. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М.: Изд «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 1996. -384 с

5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001.-318
6. Андреев В.И. Педагогика. Казань: Центр инновационных тех. логий, 2000.-608 с.
7. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект-Пресс, 2002. -36'
8. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление М: Мысль, 1988.-253 с.
9. Арнольд А.И. Живой мир социальной педагогики. М.: ИП РАО, 1999.- 132с.
10. Аргунова Е.Р., Жуков Р.Ф., Маричев И.Г. Активные методы обучения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.- 106 с.
11. Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе М.: Высшая школа, 1974. 384 с.
12. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.
13. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России. Кратк: исторический очерк. М.: Изд-во АСОПиР, 1993. - 49 с.
14. Бадя Л.В., Демина Л.И., Егوشي В.Н. и др. Исторический опыт социальной работы в России. М.: ХОЗО МВД Республики Коми, 1994. - 255
15. Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. Таллин: Центр информационных и социальных технологий «Регалр; 1998.- 108 с.
16. Беленький В.Х., Будякова С.И. Социальное партнерство в России: Проблемы и решения // Социально-политический журнал. 1996. -№ 3. - С. 21-35.
17. Беляева А.П. Перспективы развития профессиональной школы Педагогика. 1994. - № 4. - С. 26-29.
18. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения М.: Изд-во Ин-та профтехобразования Минобразования России, 2000. 185 с.
19. Битянова Н.Р. Психология личностного роста: Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников. М.: РАО, 1995. - 36 с.
20. Благотворительность в России 2003/2004. Исторические и социальные-экономические исследования / под ред. О. Лейкинда. СПб: Изд-им. Н.И. Новикова, 2004 - 608 с.
21. Благотворительность в России 2004/2005. Исторические и социальные-экономические исследования / под ред. О. Лейкинда. СПб: Изд-во жу. «Звезда», 2005. - 459 с.
22. Благотворительность в России. Социальные и исторические исследования / под ред. О. Лейкинда. СПб.: Лики России, 2001. - 837 с.
23. Благотворительность в России. Социальные и исторические исследования / под ред. О. Лейкинда. СПб.: Лики России, 2003. - 635 с.
24. Бодалев А.А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1983. - 272 с
25. Бодренкова Г.П. Добровольчество: Концептуальные вопросы. -БИ, 1998.-27 с.
26. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под р Д.И. Фельдштейна. М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995.-352 с.
27. Болдина М.А. Методы обучения будущего семейного социального педагога как специалиста открытого воспитательного пространства: автор дис. . канд. пед. наук. Тамбов, 2003. - 27 с.
28. Болл А., Болл Б. Основы лагерного менеджмента. СПб: 1994. - 221 с
29. Бомбик М. Подготовка к исследованиям в области социальной работы // Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / под р Ш. Рамон, Р. Сарри. М.: Аспект Пресс. - 1996. - С. 94-107.
30. Бондаревская Е.В. Теория и практика личност. ориентированного образования. Ростов-н/Д: Изд-во Ростовского пед. ун-2000.-352 с.
31. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика. Ростов-н, Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.
32. Борисова Н.В. Новые технологии активного обучения: Сб. об. зовательно- профессиональных программ. М.: ВЛАДОС, 2000. - 70 с.

33. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания. М.: Просвещение, 1991.-174 с.
34. Бочу И.А. Социальное партнерство органов местного самоуправления с общественными организациями, оказывающими социальные услуги //1 ботник социальной службы. М., 2002. - № 2. - С. 58-68.
35. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. М.: СВР АРГУ 1994.-208 с.
36. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личность ориентированный подход. М.: Аргус, 1999. - 184 с.3 8. Введение в научное исследование по педагогике / под ред. В.И. Журавлева185
37. М: Просвещение, 1988.-239 с.
38. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательного профессиональной мотивации студентов. М.: НИИВШ, 1986. - 40 с.
39. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекста подход. М.: Высш. шк., 1991.-207 с.
40. Вербицкий А.М. Роль некоммерческих благотворительных органов в деле оказания социальной помощи и организации социальной работы Актуальные проблемы состояния и перспектив социальной работы в России. Социальная работа. 1992. - Вып. 6. - С. 177-182.
41. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. - 538 с.
42. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практич. сб. / со С.В. Тетерский / под ред. Л.Е. Никитиной. М.: «ACADEMIA», 2000. - 160 с
43. Воронов В. Что нужно знать о молодежной субкультуре // Воспитание школьников. 2001. - № 5. - С. 20-24.
44. Всеобщая Декларация волонтеров // Вестник благотворительное 1995.-№ 5 (21). -С. 12-13.
45. Высшее профессиональное образование в области социальной работы: нормативно-методические материалы / под ред. В.И. Жукова. М.: И: во МГСУ «Союз», 2002. - 304 с.
46. Гаврилова Т.П. О подготовке студентов педвуза к волонтерской деятельности // Диалог индивидуальностей: Информ.-метод. сб. Пермь: Ц ТО-Пресс; 2001.- 100 с.
47. Гарашкина Н.В. Дидактическое проектирование подготовки специалистов социальной работы в ВУЗе: автореф. дис. . д-ра пед. наук. Тамб< 2004.-42 с.
48. Гарашкина Н.В. Технологии подготовки специалистов социальной работы в вузе: компетентностный подход. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 187 «
49. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика186
50. Теория, методология, практика. М.: Флинта: Наука, 2003. - 768 с.
51. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.: Социальный проект, 2004. - 192 с.
52. Гиль С.С., Золотарева Т.Ф., Сулова Т.Ф. Концепция, принципы, этапы организации практики студентов, обучающихся по направлению «бакалавр социальной работы» // Ученые записки. 2003. - № 1. - С. 45-52.
53. Городецкая И.Е. Добровольческое движение в США // Мир. экономика и международные отношения. 2001. - № 1. - С. 78-86.
54. Горячев М. Социальная педагогика и социальная работа за рубежом. Самара: Изд. Самарского ун-та, 1998. - 132 с.
55. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (специальность 350500 социальная работа, квалификация: специалист). - М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000. - 12 с.
56. Государственная политика в области социального партнерства Ученые записки Московского государственного социального университета, 2000.- №4. С. 9-23.
57. Гребенюк О.С. Общие основы педагогики. М.: ВЛАДОС, 2003. -160
58. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Синцова Л.К. Стандарт многоуровневой подготовки социальных педагогов и социальных работников как основа качества подготовки кадров для учреждений социальной сферы. Барнаул: Азбука, 2001. -116 с.

59. Грунина С.О. Формирование социальной активности студентов условиях воспитательной системы педагогического вуза: автореф. дис. . каф пед. наук. Йошкар-Ола, 2005. - 29 с.
60. Гурова Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентиры // Педагогика. 2000. - № 10. - С. 32-38.
61. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М.: Гардарики, 2000.-472 с
62. Гусинский Э.Н. Образование личности. М.: Педагогика, 1994. - 136
63. Гусякова Л.Г. Теория и практика социальной работы: Избранштруды 1990-х гг. Барнаул-Шумановка: Изд-во АГУ, 1999. - 269 с.187
64. Гусякова Л.Г., Холостова Е.И. Основы теории социальной рабо М.: НТК «Дашков и К0», 1997. - 187 с.
65. Давыденко Т.М. Рефлексивное управление школой: теория и пр тика. М.-Белгород, 1995.-251 с.
66. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. 1 / под ред. К.В. Виноградовой. М.: Рус. яз., 1989. - 699 с.
67. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. 1 / под ред. К.В. Виноградовой. М.: Рус. яз., 1989. - 779 с.
68. Дементьева Н.В. Методическое обеспечение индивидуальной соі ально-педагогической работы с детьми и подростками из неполных се\ (опыт адаптации международной программы Большие Братья / Большие Се ры): автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2003. - 24 с.
69. Деревягина Т.Г. Благотворительные программы общественной < ганизации как средство обучения технологиям социального партнерства // О чественный журнал социальной работы. 2004. - № 1. - С. 67-71.
70. Деревягина Т.Г. Социальное партнерство: исторический опыт б. готворительной помощи сельской школе (по материалам Тамбовской губерн второй половины XIX-начала XX вв.). Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 194 с.
71. Диагностика профессиональных способностей, система професс! нального отбора социальных педагогов и социальных работников / Келая
72. В.Н. и др. М.: АСОПиР, 1994. - 127 с.
73. Добровольчество в России и в мире в контексте социального паж нерства: Сб. статей / отв. ред. И.Н. Гаврилова. М.: Ин-т сравнительной поі тологии РАН, 2001.-80 с.
74. Доддс И. Глобальные проблемы социальной работы на между* родном уровне // Социальная работа. 2002. - № 2. - С. 54-58.
75. Документы и материалы ДИМСИ / сост. Л.Е. Никитш
76. С.В. Тетерский. М.: «ACADEMIA», 2000. - 76 с.
77. Допрофессиональная подготовка и начальное профессиональное с188разование социальных педагогов и социальных работников / С.В. Тетерскш др. Березняки Пермск.обл.: Типография купца Тарасова, 1997. - 381 с.
78. Дубинский В.И Теория и практика социально-педагогической рап ты с учащейся молодежью в условиях современной России: автореф. дис. докт. пед. наук. М., 2000. - 46 с.
79. Дьячек Т.П., Болотова Л.А. Добровольческая деятельность как . сурс социальной работы. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 65 с.
80. Дьячек Т.П. Дидактическая система формирования готовности к . следовательской деятельности будущих социальных работников: автореф. д . д-ра пед. наук. Тамбов, 2002. - 48 с.
81. Дьячек Т.П. Подготовка социальных работников к исследовательск деятельности: теория и практика. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 168 с.
82. Дьячек Т.П. Традиции исследований в социальной работе: опыт рубежных стран. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 147 с.
83. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы і товности к деятельности. Минск: Изд-во БГУ, 1976. - 176 с.

84. Евсеева А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социального обслуживания // *Работник социальной службы*. 2004. - № 1. - С. 37-41.
85. Жуков В.И. Российское образование: перспективы и проблемы развития. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998. - 327 с.
86. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. М.: Педагогика, 1984. 176 с.
87. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психологического педагогического исследования. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208
88. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация, М.: Издательский центр «Академия», 2001. 192 с.
89. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат, 1986.-223 с.
90. Зимняя И.А. Личностная характеристика социального работника // 189
91. Учитель социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность: Сб. науч. статей. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 1997. - С. 5-12.
92. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2001. - 384 с.
93. Золотарева Т.Ф. Практика в системе подготовки специалистов социальной работы в вузе. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашко и К», 2004.- 128 с.
94. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентности педагога в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. М.: АПК и ППРО, 2005.- 101 с.
95. Иванова Л.К. Гуманистический ценностный потенциал вузов: учебно-производственной практики социальных педагогов: автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2002. - 25 с.
96. Иванова Л.К. Содержание и организация учебно-производственной практики социальных педагогов в вузе. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. - 50 с.
97. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб: Питер, 2000. - 512 с.
98. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения учебной дисциплине. М.: Логос, 1994, - 208 с.
99. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: Культура, стиль, индивидуальность. М.-Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. - 196 с.
100. Исторический опыт социальной работы в России / под общ. ред. Л.В. Бадя. М., 1994.- 255 с.
101. Катаева Н.А., Калинин С.О. Социально-педагогический центр с организатором волонтерского движения // *Молодежь России на рубеже веков: Материалы науч.-практ. конференции*. - Березники: Б.И., 1999. - С. 206-212.
102. Кирилова Н. Ценностные ориентации в структуре интегральной индивидуальности старших школьников // *Вопросы психологии*. 2000. - № 4 С. 29-38.
103. Кириш Д.В. Организационно-педагогические условия социализации личности в деятельности молодежных общественных организаций: автореф. дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2002. - 22 с.
104. Кларн М.В. Интерактивное обучение: инструмент освоения нового опыта // *Педагогика*. - 2000. - № 7. - С. 12-18.
105. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Изд МГУ, 1995.-224 с.
106. Клушина Н.П. Профессиональная подготовка специалиста социальной работы в системе высшего профессионального образования. Ставрополь: Изд-во КГТУ, 2001.-186 с.
107. Концепция модернизации российского образования на период 2010 года. М.: АПК и ППРО, 2002. - 24 с.
108. Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Основы философии науки. Ростов-н/Д.: Феникс, 2004. - 608 с.
109. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. - 256
110. Крысько В.Г. Социальная психология: словарь-справочник. Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2001. 688 с.

111. Кузнецова Г.Д. Формирование профессиональной деятельности и личности социального работника: автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1996. 16 с
112. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения профтехучилища. М.: Высшая школа, 1989. - 167 с,
113. Куличенко Р.М. Общественные организации в социальном пространстве России: Сб. статей. Ч. 1. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 27 с.
114. Куличенко Р.М. Социальная работа и подготовка социальных работников в современной России. Тамбов: Изд-во ТГУ, 1997. - 289 с.
115. Куличенко Р.М., Дьячек Т.П., Деревягина Т.Г., Кацук О.А., Рыньк В.В. Организация благотворительной деятельности: социальное партнерство / под ред. Р.М. Куличенко. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2001. - 82 с.
116. Куприна В.А. Особенности функционирования общественных благотворительных организаций в условиях современного правового пространства
117. Отечественный журнал социальной работы. 2004. - № 2. - С. 31-36.191
118. Курин А.Ю. Дистанционное обучение социальных работников в семье как средство формирования профессиональной компетентности: автор дис. канд. пед. наук. Тамбов, 2004. - 24 с.
119. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: На) 1977.-304 с.
120. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- 185 с.
121. Лотова И.П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работников социальных служб. М.: Изд-во МГУ «Союз», 1999.- 127 с.
122. Люди помогают людям. Книга о добровольчестве. М.: РИА «Гости», Издательский Дом «Леспромэкономика», 1995. - 46 с.
123. Мадорский А.В. Глазами подростков. М.: Просвещение, 1991. - 93 с
124. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международно, гуманитарн. фонд «Знание», 1996. - 308 с.
125. Маркова С.М. Теоретические основы проектирования образовательных систем в условиях непрерывного профессионального образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб., 2002. - 50 с.
126. Мартишина Н.В. Ценностный компонент творческого потенциала личности педагога // Педагогика. 2006. - № 3 - С. 48-57.
127. Мартынова М. Д. Развитие лидерства и социальной активности молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов // Университетское управление: практика и анализ. 2003. - № 5-6 (28). - С. 129-133.
128. Медведева Г.Д. Проблемы формирования этического сознания специалиста социальной работы // Ученые записки Московского государственного социального университета. 2000. - № 3(19). - С. 26-37.
129. Медведева Г.П. Этика социальной работы. М.: ВЛАДОС; Изд-во МГСУ «Союз», 2002. - 206 с.
130. Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы России. М.: Изд-во СТИ, 1998. - 220 с.
131. Менеджмент социальной работы / под ред. Е.И. Комаре А.И. Войтенко. М.: ВЛАДОС; Изд-во МГСУ «Союз», 2001. - 286 с.
132. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. -; Дело, 1998.-800 с.
133. Методы педагогических исследований / под ред. А.И. Пискуно Г.В. Воробьева. М.: Педагогика, 1979. - 255 с.
134. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика -М.: Экзамен, 2001.- 448 с.
135. Морозов А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков. М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005. - 112 с.

136. Морова Н.С. «Детский орден милосердия»: вопросы теории и практики. М.: Науч.-практич. Центр Детский орден милосердия, 1997. - 143 с.
137. Мухаметзянова Ф.Ш. Региональная система подготовки специалистов социальной сферы (на примере республики Татарстан): автореф. дис.ра пед. наук. Ижевск, 2002. - 39 с.
138. Мухаметзянова Г.В., Мухаметзянова Ф.Ш. Подготовка специалиста социальной сферы: региональный аспект. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2004. - 284 с.
139. Никитин В.А., Медведева Г.П. Проект концепции развития социально образования в современной России. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2002. - 50 с.
140. Никитина Л.Е., Симонович В.Л. Практическое обучение социальных педагогов в высшем учебном заведении. М.-Березники: Сфера, 1999. - 78 с.
141. Никитина Л.Е. Социальная педагогика: вопросы теории и практики. Ярославль: ДИА-пресс, 2001. 21 в с,
142. Никитина Л.Е., Железнякова О.М., Петехов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М.: Мастерство, 2002. - 288 с.
143. Никитина Л.Е., Симонович В.Л. Содержание и организация практики студентов социальных педагогов в высшем учебном заведении. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 81 с.
144. Новикова Л.И. Школа и среда.-М.: Знание, 1985.-80 с.
145. Образование в области социальной работы в России. М.: Изд Московской высшей школы социальных и экономических наук, 1996. - 64 с.
146. Обучение практике социальной работы: Международный взгляд и перспективы / под ред. М. Доэла и С. Шадлоу. М.: Аспект Пресс, 1997. - 223 с.
147. Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / г ред. Ш. Рамон и Р. Сарри. М.: Аспект Пресс, 1996. - 157 с.
148. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. Н.Ю. Шведовой. М.: Рус. яз., 1989.- 924 с.
149. Организация и содержание практики студентов, обучающихся специальности 350500 «Социальная работа / авт.-сост. Н.В. Гарашкина. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 61 с.
150. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М.: И: центр «Академия», 2002. - 272 с.
151. Осипов Г.В., Коваленко Ю.П., Щипанов Н.И., Яновский Р.Г. Психология. М.: Мысль, 1990. - 446 с.
152. Основы социальной работы / под ред. Н.Ф. Басова. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 288 с.
153. Основы социальной работы / отв. ред. П.Д. Павленок. М.: И ФРА-М, 1997.-368 с.
154. Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа». Тамбов: ИФРА-М, 1998.- 174 с.
155. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России. 2001. - 638 с.
156. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред С.А. Смирнова. М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 512 с.
157. Пейн М. Общие и частные аспекты учебного плана // Обучение социальной работе: Преемственность и инновации / под ред Ш. Рамон, Р. Сарри.-М.: Аспект-Пресс, 1996.-С. 108-117.
158. Пинкус А., Минахан А. Практика социальной работы (форма и методы) / под общ. ред. В.И. Жукова, С.И. Козлова, Е.И. Холостовой и др. ! Изд-во МГСУ «Союз», 1993.-223 с.
159. Платонова Н.М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2001. -168 с.
160. Платонова Н.М. Основы педагогического менеджмента в социальном образовании: автореф. дис. д-ра пед. наук. СПб., 2001.-40 с.
161. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. М.: ВЛАДОС, 2003. - 574 с.

162. Полякова Л. Социальная помощь на основе национального движения «Эйдж Консерн» // Социальная работа. 2002. - № 4. - С. 54-58.
163. Программа «Большие братья / Большие сестры»: Стандарты и методики / сост. и науч. ред. Л.Е. Никитина. Рязань: Изд-во «Пресса», 2000. - 96 с.
164. Профессиональное мастерство работников социальных служб: Материалы 11-й нац. конференции Ассоц. работников социальных служб / сост. и отв. ред. А.М. Панов, Л.В. Топчий, Э.А. Манукян. М.: СТИ, 1998 - 237 с.
165. Профессионально-личностные качества специалиста социальной сферы как аспект социального образования: Материалы междунар. науч.-практ. конференции / под ред. Р.М. Куличенко. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. - 198 с.
166. Психологические тесты: В 2 т. / под ред. А.А.Карелина. -ВЛАДОС, 2001.
167. Психология труда / под ред. А.В. Карпова. М.: Изд-во ВЛАДО ПРЕСС, 2003.-352 с.
168. Разин А.В. Этика. М.: Академический Проект, 2003. - 624 с.
169. Роль общественных объединений в формировании институтов гражданского общества: Материалы межрегион. науч.-практ. конференции / под ред. В.А. Титаренко. -Тамбов, 2001. 158 с.
170. Романина Л.А. Социальное образование: фактор совершенствования региональной системы социальной защиты населения. Тамбов: Изд ТГУ, 2003.- 163 с.
171. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000 -713 с.
172. Рузавин Г.И. Методология научного исследования. М.: ЮНИ7 ДАНА, 1999.-317 с.
173. Салиев Р. Идеология и ценностные ориентации молодежи // Соц. логические исследования. М., 1997. - № 8. - С. 24.
174. Саппс М., Уэллс К. Опыт социальной работы: Введение в профессию. -М.: ИПСР РАО, 1994. 144 с.
175. Сафина А.А. Формирование умений социально-правового консультирования у будущих специалистов социальной работы: автореф. дис. . канд. пед. наук. Казань, 2006. - 20 с.
176. Сборник программ общепрофессиональных дисциплин по специальности «социальная работа» / под ред. В.И.Жукова, М.В.Фирсова. М.: И: во МГСУ «Союз», 2002. - 384 с.
177. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
178. Селиванова З. Смысловожизненные ориентации подростков // Социологические исследования 2001. - № 2. - С. 88-92.
179. Семигин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. IV Мысль, 1996.-210 с.
180. Семинар-тренинг «Волонтер и общество. Волонтер и власть»: Материалы из опыта и разработки исполкома ДИМСИ / сост. С.В. Тетерский / науч. ред. 1996
181. Л.Е. Никитина. М.: АCADEMIA, 2000. - 76 с.
182. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. М.: Издательская корпорация «Логос» 1999.-272 с.
183. Симонова С.В. Формирование духовно-нравственных качеств социального работника как аспект социального образования: автореф. дис. . канд. пед. наук. Тамбов, 2003. - 23 с.
184. Симонович В.Л. Практическое обучение студентов как фактор профессионального становления социального педагога: автореф. дис. . канд. п. наук. -М., 1998.-23 с.
185. Ситаров В.А. Дидактика / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 368 с.
186. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Наука, 1986. - 100 с.
187. Слабжанин Н.Ю. Добровольческие молодежные программы предпосылки к разрешению проблем в молодежной среде // Молодежь России -Вып. 1.- 1998.-С. 25-28.
188. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика / под ред. В.А. Слостенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 576 с.
189. Слостенин В.А., Чижикова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию. М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 192 с.

190. Словарь иностранных слов / под ред. А.Г. Спиркина, И.А. Акчур на, Р.С. Карпинского. М.: Рус. яз., 1983. - 608 с.
191. Словарь иностранных слов / под ред. В.В. Пчелкина М.: Рус. яз. 1971-1989.-624 с.
192. Словарь по социальной педагогике / авт.-сост. Л.В. Мардахаев М.: Издательский центр «Академия», 2002. 368 с.
193. Словарь-справочник по социальной работе / под р Е.И. Холостовой. М.: Юрист, 2000. - 424 с.
194. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. М.: Педагогическое общество России, 1999. - 346 с.
195. Совершенствование и развитие системы практической подготовки будущих специалистов социальной сферы в вузе: Мат-лы междунар. науч.-пра конф-ции / под ред. Т.П. Дьячек. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 159 с.
196. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров М.: Советская Энциклопедия, 1988. 1600 с.
197. Современные технологии в социальной работе и вузовской подготовке специалистов социальной сферы: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. под ред. Р.М. Куличенко. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 359 с.
198. Социальная геронтология: словарь-справочник / авт.-со Н.Ф. Басов. М.: СТИ МГУС, 2000. - 242 с.
199. Социальная работа и подготовка социальных работников в Велш Британии, Канаде, США / под ред. И.А. Зимней. М.: АСОПиР, 1992. - 197 с.
200. Социальная работа: Введение в профессиональную деятельность: отв. ред. А.А. Козлов. М.: Логос, 2004. - 368 с.
201. Социальная работа: теория и практика / отв. ред. Е.И. Холосто. А.С. Сорвина. М.: ВЛАДОС, 2001. - 427 с.
202. Социальное партнерство трех секторов общества как фактор совершенствования системы социальной защиты населения: Мат-лы междунар. науч.-практ. конф-ции / отв. ред. Р.М. Куличенко. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 192 с.
203. Социальный менеджмент / под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патруше! -М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998.-216 с.
204. Социология молодежи / под ред. В.Т. Лисовского. С-Пб.: Изд198
205. С.-Петербургского ун-та, 1996. 460 с.
206. Суворова Г.А. Психология деятельности. М.: ПЕР СЭ, 2003. - 176
207. Теория и методика социальной работы. В 2 ч. / под ред. В.И. Жую И.Г. Зайнышева, Е.И. Холостовой. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1994.
208. Теория и практика продуктивного обучения / авт.-сост. М.И. Б; маков. М.: Народное образование, 2000. - 248 с.
209. Теория социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой. i Юристь, 2000.-332 с.
210. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. М.: Академичен Проект, 2001.-494 с.
211. Тетерский С.В. Воспитание социальной инициативности детей молодежи: автореф. дис. д-ра пед. наук. Тамбов, 2004. - 39 с.
212. Технология подготовки волонтеров: материалы по реализации проекта «Я выбираю жизнь» / авт.-сост.: В.И. Лыскова, И.В. Тучкова. Кир< НОУ «Центр социально-психологической помощи детям, подросткам и молодежи», 2004.- 100 с.
213. Технология социальной работы / сост. И.Г. Зайнышев и др. / п ред. И.Г. Зайнышева. - М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1998.-237 с.
214. Топчий Л.В. Этика социальной работы: проблемы теории и практики // Этика социальной работы: Мат-лы методологич. семинара. М.: СТИ МГС 2000.-С. 5-22.
215. Тугаринов В.П. Теория сознания, ценностей и личности: Избранн: философские труды. Л.: Изд-во ЛГУ, 1988.-344 с.
216. Управление человеческими ресурсами НКО: курс лекций. Шко управления НКО. Кн. II / под ред. Центра поддержки НКО. М.: Изд-во Мс ЭС, 2002. -332 с.

217. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
218. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личности // Педагогика. 2002. - №10. - С. 24-29.
219. Философия социальной работы / под ред. В.И.Митрохина. -Изд-во МГСУ «Союз», 1998. 207 с.
220. Философия: В 2-х ч. Ч. 2: Основные проблемы философии / ред. В.И. Кириллова. М.: Юристъ, 1999. - 304 с.
221. Философский словарь / под ред. И.Т.Фролова. М.: Политизд, 1986.-590 с.
222. Фирсов М.В. Введение в теоретические основы социальной работы (историко-понятийный аспект). М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. - 192 с.
223. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы. М.: ВЛ ДООС, 2001.-432 с.
224. Фокин В. О Национальной ассоциации социальных работников США. Изучение волонтерских организаций США // Социальная работа. 2011 -№ 1.-С. 54-57.
225. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. М. Изд. центр «Академия», 2002. - 224 с.
226. Хасанова Г.Б. Антропологизация профессионального образования специалистов социальной работы: автореф. дис. канд. пед. наук. Казань, 2005.-40 с.
227. Холостова Е.И. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1993. - 35 с.
228. Хуторский А.В. Современная дидактика. СПб.: Питер, 2001. - 544 с
229. Хухлин А.В. Добровольчество как вид благотворительности // Социальная работа. 2003. - № 4. - С. 51-52.
230. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. М.: Просвещение - АО «Учелит», 1995.-304 с.
231. Ценностно-мотивационные ориентации студентов вузов в современной России (К проблеме мониторинга качества образования) / под ред. 2000
232. И.А. Зимней. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. - 88 с.
233. Чалдышкина Н.Н. Социально-педагогическая реабилитация детей ограниченными возможностями здоровья в условиях детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 2007. - 21 с.
234. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе. -ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 437 с.
235. Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. М.: Вузовская книга, 2002. - 136 с.
236. Шамова Т.И. Управление образовательными системами / под ред. Т.И. Шаповой. М.: Академия, 2005. - 384 с.
237. Шаронов В.В. Основы социальной антропологии. СПб.: Изд «Лань», 1997.- 192 с.
238. Шахзадова Н.В. Перспективы развития социального образования подготовки специалистов социализирующей деятельности. М.: Социально-технологический ин-т, 1998.- 221 с.
239. Швецова И.В. Педагогические условия реализации субъектной жизни подростков в учебной деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук Краснодар, 2006. 25 с.
240. Шеяг Т.В. Этическая подготовка в структуре формирования личности специалиста по социальной работе // Этика социальной работы: Мат-лы, методол. семинара. -М.: СТИ МГСУ, 2000. С. 103-106.
241. Шереги Ф.Э., Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. М.: Юристъ, 1997. - 304 с.
242. Шинелева Л.Т. Социальное партнерство: состояние и перспективы развития. М.: Издательство МГСУ «Союз», 2001. - 200 с.

243. Шмелева Н.Б. Профессионально-личностное развитие специалис социальной сферы. Ульяновск: Изд-во СВНЦ, 1997. - 240 с.
244. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального р201ботника как профессионала. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашк< К0», 2004.- 196 с.
245. Штерн С. Инициативы граждан, группы самопомощи и общеси ные объединения. - М.: BASIS-INFO, 1996. 120 с.
246. Штинова Г.П. Теоретико-методологические основы социальн образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 2001. - 45 с.
247. Щелина Т.Т. Организация и содержание волонтерской деятельно Арзамасского пединститута в воспитательно трудовой колонии // Вест. психосоциальной и коррекционно - реабилитационной работы. - 2005. - № С. 49-56.
248. Энциклопедия профессионального образования: В 3 т. / под р С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998-1999.
249. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т. 1. М.: Центр общече веческих ценностей, 1993.-480 с.
250. Юнхолм С.Э. Гуманистические ценности социальной работы. ! Изд-во МГСУ «Союз», 1995. - 63 с.
251. Якимец В.Н. Межсекторное социальное партнерство: Основы, т рия, принципы, механизмы. М.: Едиториал УРСС, 2004. - 384 с.
252. Яркина Т.Ф. Человек как объект социальной педагогики и социа ной работы: теоретико-методологический аспект (в контексте мирового опыт -М.: ИПСР РАО, 1996.- 81 с.
253. Ярская В.Н. Философия социальной работы: вопросы преподаваг // Социальная работа. 1992. -№ 5. - С. 15 - 19.
254. Barker R.L. Social Work Dictionary. Washington: NASW, 1994. - 287 p.
255. Brueggemann W.G. The practice of macro social work. Belmont, C Brooks/Cole Thomson Learning, 2002. - 315 p.
256. Cases and principles: Social work practice / C. Bisman, B.M. Colleg California: Brooks / Cole Publishing Company, 1994. 314 p.
257. DiNitto D.M. Social welfare: politics and public policy. Allyn and I202con, 1995.-436 p.
258. Dolich I., Brennan K.N., Hoffman J. Targeting goals through strate planning. EAP Digest, 1987. - P. 22-28.
259. Educating for Child Welfare Practice. A Compendium of exemplary : labi / Compiled by Zlotnik J.L., Rome S.H., DePanfilist D. Council of Social W Education Inc., 1998.- 169 p.
260. Encyclopedia of social work. Silver Spring, Md., National Associat of social workers, 1987. - 1009 p.
261. Encyclopedia of social work. -Washington, DC, National Associatiор social workers, 1995. 2690 p.
262. Jansson B.S. The reluctant welfare state: a history of American so(welfare policies. California: Pacific Grove, 1993. - 371 p.
263. Kramer R. Voluntary agencies in the welfare state. Berkeley: Univ sity of California Press, 1981. - 114 p.
264. Marlou C. Research methods for generalist social work. Pacific Gro California, 1993.-330 p.
265. Meenaghan T.M., Gibbons W.E. Generalist practice in larger settin, knowledge and skill concepts. Chicago, Illinois: Lyceum Books Inc., 2000. - 171
266. Miley K.K., O'Melia M., DuBois B. Generalist social practice: an e powermering approach. Allyn and Bacon, 2001. - 510 p.
267. Munson C.E. A survey of deans of schools of social work // Journal Social Work Education. 1994. - № 30. - P. 153-162.
268. Payne M. Modern social work theory: a critical introduction. Chicaf LYCEUM BOOKS, INC., 1991.-285 p.

269. Reinardy J., & Halter A. Social work in academia: A case study of si vival // Journal of social work education. 1994. - JMb 30. - P. 300-309.
270. Salamon L.M. America's nonprofit sector: A primer. New York: T Foundation Center, 1992. - 157 p.
271. Schneider R.L., Lester L. Social work advocacy: A new framework f203action. Belmont, CA: Brooks/Cole Thomson Learning, 2001. - 225 p.
272. Shardlow S.M. The values of change in social work. London: Ri lege, 1989.- 107 p.
273. Thompson N., Osada M., Anderson B. Practice teaching in social wo Birmingham: PEPAR, 1990. - P. 25-48.
274. Twelvetrees A. Community work. Londen: British Association of cial workers, 1992. - 175 p.
275. Whittebgton C. Transfer of learning in social work education: Literal review//British Journal of Social Work. 1986.-№ 16 (6).-P. 571-577.1. СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ:
276. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент лонтерских программ в Великобритании // сет. рес. [www.db.ngo.ru.http search.rambler.ru](http://www.db.ngo.ru/httpsearch Rambler.ru).
277. Гончар М. Социальное партнерство: роль, направление органи ции, формирование готовности к партнерству в школе // сет. p <http://mega.cross-edu.ru/SocSek1-3.htm>.
278. Добровольцы: Как их найти. Как их удержать // сет. p [http://db.ngo.ru/vlib.nfs/by Author1OpenView&Collapse View](http://db.ngo.ru/vlib.nfs/byAuthor1OpenView&Collapse View).
279. Мозаика российского добровольчества. Факты, ресурсы и мнени сост. Н.Ю. Слабжанин // сет. рес. <http://bb.lfond.spb.ru/j thors.php?mode=more&id=1 339>.
280. Под парусом добровольчества. Добровольческие инициативы в НК / сост. Я. Дружинина // сет. рес. www.db.ngo.ru.
281. Полатайко С. Парадигма добровольчества // сет. pi <http://www.pchela.ru/podshiv/34/freiwillige.htin>.
282. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»1. Содержание приложения 1
283. Рабочая программа дисциплины. 205
284. Деловая игра «Сбор средств для организации благотворительного мероприятия». 223
285. Примеры ситуаций для обсуждения на семинарских занятиях . 230
286. Темы реферативных работ. 234
287. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины «Волонтерская деятельность в социальной сфере»для студентов специальности 350500 «Социальная работа»)
288. Место курса в профессиональной подготовке выпускника
289. Профессиональная направленность курса «Волонтерское движение» с ективно обуславливает необходимость его взаимосвязи с волонтерской праь кой студентов социальных работников в различных социальных агентствах
290. Требования к уровню освоения содержания курса
291. Всего Лекции Семин. работа
292. Теоретические основы волонтерской деятельности в социальной сфере. 12 6 6 6
293. Основные понятия курса. Законодательно-нормативная основа волонтерской деятельности в условиях современной России. 4 2 2 2
294. Волонтерство в социальной сфере. Исторические корни. 4 2 2 2
295. Нравственно-гуманистический портрет волонтера. Обучение волонтеров. 4 2 2 21.. Анализ опыта организации волонтерской деятельности. 12 6 6 6
296. Волонтерская деятельность в социальной сфере зарубежных стран (на примере США и Великобритании). 4 2 2 2
297. Добровольчество в современной России: опыт, состояние, проблемы, перспективы развития. 4 2 2 2
298. Добровольческая деятельность в инфраструктуре учреждений социальной защиты населения и общественных объединениях социальной направленности Тамбовщи-ны. 4 2 2 21. ИТОГО: 24 12 12 121. Темы и краткое содержание

299. Теоретические основы волонтерской деятельности в социальной сфере
300. Тема 1.1. Основные понятия курса. Законодательно-нормативная основа волонтерской деятельности в условиях современной России.
301. Тема 1.2. Волонтерство в социальной сфере. Исторические корни.
302. Корни российского добровольчества. Добровольческая деятельность в структуре благотворительности на дореволюционном, советском и современном этапах развития страны во взаимосвязи с проблемным полем социальной работы.
303. Исторические примеры добровольного благотворительного труда людей, нуждающихся в социальной помощи.
304. Современное развитие добровольчества. Основные этапы, характеризующие динамику развития российского «третьего сектора». 1. Литература: а) основная: 5; 6б) дополнительная: 8; 33.
305. Тема 1.3. Нравственно-гуманистический портрет волонтера. Обучение волонтеров.
306. Содержание, формы, методы обучения волонтеров. 1. Литература: а) основная: 10; 11; 13; 15; 18; 22б) дополнительная: 13; 19; 22; 26; 29.1.. Анализ опыта организации волонтерской деятельности
307. Тема 2.1. Волонтерская деятельность в социальной сфере зарубежных стран (на примере США и Великобритании).
308. Тема 2.2. Добровольчество в современной России: опыт, состояние, проблемы, перспективы развития.
309. Отечественный опыт социальной поддержки различных групп нуждающихся (детско-подростковый контингент, учащаяся молодежь, семьи, пожилые и престарелые граждане, инвалиды и др.) средствами добровольческой деятельности.
310. Общественные объединения и добровольческие центры, использующие волонтерство субъектов гражданского общества в системе социальной защиты населения.
311. Волонтерские программы в области социальной работы Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы (ДИМСИ). Программы ДИМСИ на Тамбовщине.
312. Тема 2.3. Добровольческая деятельность в инфраструктуре учреждений, социальной защиты населения и общественных объединениях социальной направленности Тамбовщины.
313. Добровольчество на Тамбовщине: современное состояние добровольского движения.
314. I. ФОРМА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ
315. Итоговой формой аттестации студентов является зачет (4 часа). 1.. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ
316. Цели и задачи курса «Волонтерская деятельность в социальной сфере».
317. Сущность и содержание основных понятий курса: доброволец (волонтер), добровольчество (волонтерство), волонтерская служба (деятельность добровольческого (волонтерского) сектора (понятие третьего сектора).
318. Российский добровольческий сектор: его структура.
319. Ключевые признаки волонтерской деятельности.
320. Направления и виды деятельности волонтеров в России.
321. Российская законодательно-нормативная основа добровольческого добровольства. Федеральные законы: «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», «Об общественных объединениях».
322. Международная концепция добровольчества. Основные положения Всеобщей Декларации волонтеров.
323. Истоки российского добровольчества.
324. Задачи российского добровольчества.
325. Качества личности, необходимые для успешной реализации волонтерской деятельности.
326. Критерии отбора волонтеров.
327. Мотивационная сфера волонтерской деятельности.

328. Организация подготовки волонтеров.
329. Периодизация развития волонтерских движений в США. Сущно благотворительной деятельности волонтеров в эти периоды.
330. Современное содержание волонтерства в США.
331. Основные формы работы, используемые в волонтерской практик!1. США.
332. Специфика культуры волонтерской деятельности в Великобритании
333. Анализ примеров волонтерской деятельности в социальной сфере і временной Великобритании.
334. Менеджмент волонтерских программами в Великобритании.
335. Обучение волонтеров в Великобритании.
336. Программа «Большие братья / Большие сестры» в России: истор создания, подпрограммы.
337. Этапы развития программы «Волонтерство» в благотворительн обществе «Невский Ангел».
338. Виды деятельности волонтеров в благотворительном обществе «Не ский Ангел».
339. Этапы работы с волонтерами в «Невском Ангеле», проблемы в раб с волонтерами.
340. Истоки добровольческого движения на Тамбовщине.
341. Современное состояние добровольческого движения на Тамбовщщ
342. Основные цели, задачи и направления деятельности Тамбовского ниципального учреждения Центр социальной помощи семье и детям «Дом і лосердия».
343. Деятельность Тамбовского регионального отделения обществен! организации «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ).
344. V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ОСНОВНАЯ)
345. Алеева Н.С., Ананичев А.С., Звонарева Л.У. «Большие братья/Большие сестры» в России // Молодежь России на рубеже веков: Мат-лы науч.-практич. конф. Березники, 1999. - С. 284-290.
346. Алешенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние перспективы развития // Ценностный мир современной молодежи. М.: Соци ум, 1994. - С. 151-153.
347. Американская программа «Большие братья / Большие сестры» в России. Сб. документов и материалов / под ред. Л.У. Звонаревой. -М.: «ACADEMIA" "Рандеву-AM", 1999. - 48 с.
348. Бадя Л.В. Благотворительность и меценатство в России: Краткий исторический очерк. М.: Изд-во АСОПиР, 1993. - 49 с.
349. Благотворительность в России: социальные и исторические hccі дования / А. Клецина и др.; под ред. Лейкинда. СПб.: Лики России, 2001. 830 с.
350. Волонтер и общество. Волонтер и власть: Науч.-практич. сб. / со С.В. Тетерский; под ред. Л.Е. Никитиной. М.: АCADEMIA», 2000. - 160 с.
351. Всеобщая Декларация волонтеров // Вестник благотворительное: 1995. -№5(21).-С. 12.
352. Гаврилова Т.П. О подготовке студентов педвуза к волонтерск деятельности // Диалог индивидуальностей: Информ.-метод. сб. / под общ. рс Т.Я. Шиховой. Пермь: ЦИТО-Пресс; 2001.- 100 с.
353. Городецкая И. Добровольческое движение в США // Междунаро ная экономика и Международные отношения. 2001. - № 1. - С. 78-87.
354. Евсеева А.Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений с циального обслуживания // Работник социальной службы. 2004. - № 1. -37-41.
355. Мансер Г. Добровольцы // Энциклопедия социальной работы: В ; Т. 1 / пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. - С. 224-23
356. Морова Н.С. «Детский орден милосердия»: вопросы теории и пр тики: Метод, пособие для организаторов детского движения. М.: Науч практи. Центр Детский орден милосердия, 1997. - 143 с.

357. Никитина Л.Е. Научно-методические основы руководства волонтерскими молодежными организациями // Молодежь в XXI веке: Социальное участие: Мат-лы всерос. науч.-практич. конф. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. -14-26.
358. Никитина Л.Е., Тетерский С.В. Программы ДИМСИ. 1 АСADEMIA, 2000. - 88 с.
359. Полякова Л. Социальная помощь на основе национального движения «Эйдж Консерн» // Социальная работа. 2002. - № 4. - С. 54-58.
360. Программа «Большие братья / Большие сестры»: Стандарты и методики. Рязань: изд-во «Пресса», 2000. - 96 с.
361. Программа «Тот, кто выслушает и поддержит». Набор, общение оценка работы волонтеров-консультантов для телефона доверия // Семья и дети: Реабилитационные программы и методики. М., 2002. - № 6. - С. 106-111
362. Социальное партнерство трех секторов общества как фактор совершенствования системы социальной защиты населения: мат-лы междунар. науч. практич. конф. / отв. ред. Р.М. Куличенко. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 192
363. Тетерский С.В. Молодежь как социальный ресурс общества // Молодежь в XXI веке: Социальное участие: Мат-лы всерос. науч.-практич. конф Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. С. 49-59.
364. Троппен Эл., Троппен Дж. Добровольческие агентства // Энциклопедия социальной работы: В 3 т. Т. 1 / пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. - С. 231-242.
365. Федеральный закон от 1 августа 1995 г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
366. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г.).
367. Фокин В. О национальной ассоциации социальных работ США. Изучение волонтерских организаций США // Социальная работа. 2С - № 1. - С. 54-57.
368. Черникова В.В. Регулирование деятельности благотворительных организаций Великобритании: историко-правовые аспекты // Государство право, 1999.-№8.-С. 102-104.
369. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ)
370. Благотворительные организации России: Справочник «Юнайтед Уэй». М.: Панорама, 1997. - 190 с.
371. Болотова Л.В. Молодежь выбирает милосердие. // Социальная работа. М., 2001. - Осень. - С. 33-34.
372. Волонтеры цивилизация энтузиастов // Вестник благотворительности. - 1995.-№ 1 (17).-С. 7.
373. Деревягина Т.Г. Не милость, а движение души. // Социальная работа. 2003. - № 4. - С. 42-43.
374. Добровольчество важнейший ресурс повышения качества жизни России // Работник социальной службы. - 2001. -№ 2. - С. 114-115.
375. Дравиель М. С доброй волей в XXI век // Вестник благотворительности. 2000. - № 12.-С. 14-15.
376. Исторический опыт социальной работы в России / под общ. ред. Л.В. Бадя.-М., 1994.- 255 с.
377. Катаева Н.А., Калинин С.О. Социально-педагогический центр организатор волонтерского движения // Молодежь России на рубеже веков: мат-лы науч.-практич. конф. - Березники: Б.и., 1999. - С. 206-212.
378. Куличенко Р.М. Общественные организации в социальном пространстве России: сб. статей. Ч. 1. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2002. - 27 с.
379. Лещенко Н. Школьники-волонтеры // Социальная защита. 2001. № 4 // Социология. - С. 11-14.
380. Луценко И. Добро без границ // Вестник благотворительности 2000.-№ 11 (53).-С. 8-10.

381. Мартынова М. Д. Развитие лидерства и социальной активности в молодежи в системе высшего образования как основание для формирования управленческих качеств будущих специалистов // Университетское управлен. практика и анализ. 2003. -№ 5-6 (28). - С. 129-133.
382. Матвиенко И. Волонтерство перспективное направление // Социальная защита. - 2001.-№ 11.-С. 34-36.
383. Никитина Л.Е., Симонович В.Л. Содержание и организация практики студентов социальных педагогов в высшем учебном заведении. - М., Тамбов: Изд-во ТГУ, 2000. - 81 с.
384. Павленок П.Д. Введение в профессию «Социальная работа»: Курс лекций. -М.: ИНФРА-М, 1998. 174 с.
385. Панова Е.А. Молодежное добровольчество как элемент социальной работы в России // Работник социальной службы. № 2 (4). - 1998. - С. 43-48.
386. Резолюция экономического и социального Совета ООН от 22 ию 1997 г. № 1997/44 «2001 год - Международный год добровольцев» // Работник социальной службы. - 2001. - № 2. - С. 107-110.
387. Сабик Д. Как стать волонтером объединенных наций? // Вест. благотворительности. М., 2000. - № 8-9. - С. 15-16.
388. Семинар-тренинг «Волонтер и общество. Волонтер и власть»: материалы из опыта и разработки исполкома ДИМСИ // сост. С.В. Тетерский; науч. р Л.Е. Никитина М.: АCADEMIA, 2000. - 76 с.
389. Сергеева Э. Волонтер спешит на помощь // Вестник благотворительности. 2000. - № 11. - С. 21 -23.
390. Слабжанин Н.Ю. Доброволец с трудовой книжкой? // Вестник благотворительности. 2000. - № 7. - С. 32-33.
391. Слабжанин Н.Ю. Добровольческие молодежные программы при посылке к разрешению проблем в молодежной среде // Молодежь России. -Вып. 1.-М., 1998.-С. 25-28.
392. Смирнов В. Международные общественные организации социальной сферы // Социальная работа. 1994. -№ 2 (5). - С. 13-17.
393. Суворов А. В начале третьего // Вестник благотворительности. 2000.-№ 5.-С. 10-13.
394. Тазьмин Ю.Н. Меценатство и благотворительность в России. К вопросу о мотивациях // Социологические исследования. 2002. -№ 2. - С. 92-97.
395. Тетерский С.В. Дети и молодежь России волонтеры социальной работы // Социальная работа. - 1995. - № 1 (7). - С. 37-38.
396. Тетерский С.В. Достойная смена профессионалам // Социальная работа. 2003.-№3.-С. 29-31.
397. Управление человеческими ресурсами НКО. Школа управлен НКО. Кн. II / под ред. Центра поддержки НКО. М.: Изд-во МсоЭС, 2002. 332 с.
398. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».
399. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О поддержке молодежных и детских общественных объединений».
400. Фокин В., Фокин И. Нам есть чему учиться у американских коллег // Социальная работа. 2003. - № 1. - С. 54-57.
401. Хухлин А.В. Добровольчество как вид благотворительности // (Социальная работа. 2003. - № 4. - С. 51 -52.
402. Хухлин А.В. Добровольчество как один из механизмов формирования толерантного сознания и толерантного поведения социальных работников // Отечественный журнал социальной работы. 2003. - № 1. - С. 19-21.
403. Шарин В. Партнеры и помощники // Социальное обеспечение, 2003,-№2.-С. 27-30.
404. Шинкарев Л. Волонтеры и пациенты центра Ремар // РОКК. 20(-№ 1.-С. 18-22.
405. VI. ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

406. Ниже приведены два варианта, указывающих на отношение понятий «доброволец» и «волонтер». Выберите из них правильный ответ: 1. различными по смысловому содержанию 2. несут одинаковую смысловую нагрузку.
407. Чьи потребности должны быть определяющими в деятельности волонтеров? 1. потребности общества 2. потребности клиента 3. потребности общества и клиента.
408. Первые упоминания о тамбовских добровольческих акциях относятся: 31. к XVIII веку 32. к XIX веку 33. к началу XX века. 4. Дайте правильный ответ:
409. Основные формы социального партнерства определяют: 51. учредительные документы субъектов предпринимательской деятельности;
410. Трудовой кодекс Российской Федерации; 53. локальные акты
411. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации, сторонами социального партнерства являются: 61. профсоюзы и работодатели в лице их представителей; 62. работники и профсоюзы в лице их представителей; 63. работники и работодатели в лице их представителей.
412. Что лежит в основе социального партнерства: 71. деловое сотрудничество; 72. творческое объединение; 73. обмен информацией.
413. Что составляет правовую основу социального партнерства: 81. договоры между партнерами; 82. соглашения между партнерами; 83. трудовой кодекс российской Федерации.
414. Граждане Российской Федерации имеют право на объединение на коммерческой основе с целью получения социальных услуг, развития саморегулируемой организации социальных систем в соответствии с:
415. Гражданским кодексом Российской Федерации
416. Конституцией Российской Федерации
417. Федеральным законом «Об общественных объединениях»
418. В структуре добровольческого сектора, появившегося в России за последние годы, выделяют несколько разных типов организаций. Среди наиболее распространенных организационных форм: 111. фонд 112. общество или ассоциация 113. .
419. Могут ли благотворительные организации создаваться в форме общественных организаций (объединений)? 121. да 122. нет.
420. ДЕЛОВАЯ ИГРА «Сбор средств для организации благотворительного мероприятия»
421. Внимательно проанализировать основные требования целей, задач и за ней по проведению игры.
422. На уровне микрогруппы осуществлять гласность, широкое общение как ее членами, так и с членами других микрогрупп.
423. Окончательная оценка членов каждой микрогруппы осуществляется ю лективным обсуждением итоговых баллов, предоставленных в ходе двух эксперта
424. В процессе игры соблюдается дисциплина и культура дискуссии. 1. Необходимое оборудование
425. Канцелярские принадлежности (ручки, бумага, фломастеры, маркеры) 3. Бланки экспертной оценки.
426. Предварительная подготовка
427. За 2 недели до проведения игры вся учебная группа разбивается на пять подгрупп. Каждая из подгрупп получает задание подготовиться к выступлению: одному из следующих вопросов (продолжительность выступления до 5 мин.).
428. Вопросы для домашней подготовки к игре
429. Опишите технологию привлечения людей к оказанию благотворительной помощи клиентам Дома милосердия? Какие способы мотивации при этом используются?
430. Содержание этапов и регламент игры
431. Цели и задачи игры предъявляются студентам в электронном формате и на бумажных носителях за 2 недели до проведения деловой игры

432. Представление материалов, подготовленных каждой из микрогрупп при домашней подготовке с приложением подготовленных обзоров, технологий, схем, таблиц и др. в электронной форме и на бумажных носителях. 25 мин.
433. Разработка каждой микрогруппой собственного варианта социального проекта подготовки благотворительной акции. 25 мин.
434. Представление микрогруппами социальных проектов (до 4 мин.) 20 мин.
435. Коллективная экспертиза (в рамках каждой микрогруппы) социальных проектов и заполнение сводного протокола. 10 мин.
436. Заключительный этап. Оглашение результатов экспертизы. Подведение итогов игры. Рефлексия 10 мин. 1. Ход игры
437. Игра начинается по команде ведущего.
438. После каждого выступления дается одна минута на заполнение «Бланка экспертной оценки выполнения домашнего задания».
439. Используя подготовленные всеми микрогруппами до начала деловой игры материалы, каждая микрогруппа разрабатывает свой вариант социального проекта для организации «Дня инвалида» на базе Дома милосердия.
440. Далее проводится презентация социальных проектов, причем наиболее высоко оцениваются те из них, в которых используется реальный «местный материал» и собственный опыт организации благотворительного мероприятия.
441. После каждой презентации дается одна минута на заполнение «Бланка экспертной оценки предложенного социального проекта», заполняется общий протокол, подсчитываются суммарные баллы каждой микрогруппы.
442. Бланк экспертной оценки предложенного социального проекта микрогруппы, Обоснован- Оригиналь- Степень реал- Учет местных Сумма баллов
443. На заключительном этапе оглашаются баллы, подводятся итоги игры и рефлексия. При этом групповая дискуссия может строиться в следующей логике:
444. Какие формы организации благотворительных мероприятий для рассматриваемой категории социальных клиентов Дома милосердия вы считаете наиболее эффективными? Аргументируйте свою позицию. 1. Где искать доноров?
445. Как их мотивировать на ту или иную форму поддержки благотворительной акции?
446. Важно ли для участника благотворительной деятельности, чтобы получатели поддержки знали его имя?
447. Чему меня научила эта деловая игра?
448. Какие трудности были выявлены при подготовке мероприятий «Дня инвалидов»?
449. Что мне необходимо дополнительно изучить, какие умения и навыки приобрести чтобы организовывать подобные благотворительные акции?
450. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ
451. Исторические корни волонтерства в России.
452. Законодательно-нормативная основа волонтерской деятельности в условиях современной России.
453. Феномен волонтерства в современной России.
454. Роль волонтерства в содействии социальному развитию.
455. Проблемы развития волонтерского движения в России.
456. Деятельность волонтерских организаций в современной России (конкретных примерах).
457. Взаимодействие трех секторов общества в социальной сфере.
458. Социальное партнерство трех секторов общества как фактор совершенствования системы социальной защиты населения.
459. Основные направления волонтерской деятельности в России.
460. Виды деятельности в волонтерской сфере.
461. Истоки волонтерства за рубежом (на примере одной из стран).
462. Современное содержание волонтерства за рубежом (на конкретных примерах).

463. Истоки добровольческого движения на Тамбовщине.
464. Добровольческое движение на Тамбовщине: цели, задачи, направления деятельности.
465. Деятельность добровольных организаций в Тамбовском регионе.
466. Участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций
467. Программа «Большие братья / Большие сестры» в России.
468. Опыт и перспективы реализации программы «Большие братья Большие сестры» в Тамбовской области.
469. Деятельность общероссийской общественной организации «Дети и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ).
470. Мотивация участия в волонтерской деятельности.
471. Обучение волонтеров за рубежом.
472. Проблемы подготовки волонтеров в современной России.
473. Менеджмент волонтерских программ.
474. Критерии отбора волонтеров.1. ПЕРЕЧЕНЬ организаций-мест волонтерской практики, включенных в опытно-экспериментальную работу по диссертационному исследованию (2003-2006 учебные годы)
475. Общественное объединение «Тамбовское региональное объединен. общероссийской общественной организации инвалидов «Ассоциация молодёжь инвалидов России «Аппарель».
476. Муниципальное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения Октябрьского района г. Тамбова».
477. Муниципальное учреждение «Комплексный Центр социального обслуживания населения Советского района г. Тамбова».
478. Тамбовский городской детский приют.
479. Тамбовский городской центр планирования семьи.
480. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их при Администрации Тамбовской области.
481. Тамбовское областное государственное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат Котовска».
482. Тамбовская областная общественная организация «Молодежь инициативы».
483. Тамбовский городской Дом ветеранов.
484. План-задание на период волонтерской практики в Тамбовском областном государственном учреждении социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям «Дом милосердия» (Отделение срочного социального обслуживания) (3 курс, V семестр)
485. Содержание задания (конкретизируется с руководителем практики объекте):
486. Изучить содержание деятельности и основные характеристики учреждения ЦСПСД «Дом милосердия», составить его социальный паспорт (структура, цели, задачи, ведущие технологии).
487. Познакомиться с нормативно-правовой базой организации.
488. Изучить в Отделении срочного социального обслуживания функциональные роли специалиста социальной работы и волонтеров.
489. Ознакомиться с основными методами работ инструментарием, используемыми в деятельности специалистами волонтерами в работе с пожилыми людьми.
490. Записать ситуации по разрешению волонтерами социальных проблем пожилых людей, в том числе одиноких пенсионеров.
491. Патронаж на дому одиноких и больных пенсионеров и др.
492. Подготовить отчет о прохождении волонтерской практики учетом задания.
493. Заполнить дневник прохождения практики (дата, содержание деятельности, результаты).
494. Подготовить выступление на отчетной конференции волонтерской практике «Волонтерская деятельность в социальных службах: общественных объединениях».
495. ШКАЛА ОЦЕНКИ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ

496. Думаю, что успех в жизни, скорее, зависит от случая, чем от расчета.
497. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет всяк* смысл.
498. Для меня в любом деле важнее не его исполнение, а конечный результат.
499. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем (плохих взаимоотношений с близкими.
500. По моему мнению, большинство людей живут далекими целями, а не близкими.
501. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
502. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
503. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
504. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
505. Мои близкие считают меня ленивым.
506. Думаю, что в моих неудачах повинны, скорее, обстоятельства, чем сам.
507. Терпения во мне больше, чем способностей.
508. Мои родители слишком строго контролировали меня.
509. Лень, а не сомнение в успехе вынуждает меня часто отказываться от своих намерений.
510. Думаю, что я уверенный в себе человек.
511. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы невелики. 17. Я усердный человек.
512. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
513. Если бы я был журналистом, я писал бы, скорее, об оригинальнейших изобретениях людей, чем о происшествиях.
514. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
515. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
516. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей. В отличие от многих ранее описанных тестов-опросников шкалы потребности в достижениях имеет децильные (стеновые) нормы, поэтому конкретный результат можно оценить с помощью следующей таблицы:
517. Уровень мотивации достижения низкий средний Высокий 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
518. Сумма баллов 2-9 10 11 12 13 14 15 16 17 18-19
519. Код: ответы «да» на вопросы 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22; ответы «нет» на вопросы 1, 3, 4, 5, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 20. 1. Анкета
520. Мотивы оказания добровольной помощи
521. Наименование ВСЕГДА ИНОГДА НИКОГДА
522. Желание помочь другим 1 2 3
523. Помогает Вашей карьере 1 2 3
524. Получаете удовлетворение от этого вида деятельности 1 2 3
525. Участие друга или члена семьи 1 2 3
526. Польза для друга или члена семьи 1 2 3
527. Религиозные побуждения 1 2 3
528. Чтобы встречаться с другими людьми 1 2 3
529. Чтобы научиться чему-нибудь новому 1 2 3
530. Вас попросили помочь 1 2 3
531. Повышение Вашего статуса или престижа 1 2 3
532. Наличие свободного времени 1 2 3
533. Знаете кого-то, кто занимался похожей деятельностью 1 2 3
534. Чувствуете себя лучше как человек 1 2 3 14 Вера в правоту дела 1 2 3
535. Реклама в газете, на телевидении или радио 1 2 3
536. Мне помогли я решил(а) оказать ответную помощь 1 2 3
537. Чтобы быть полезным обществу 1 2 3 1. Анкета
538. Мотивация участия в добровольческой деятельности
539. Выберите и отметьте те позиции анкеты, которые для Вас наиболее значимы. 1. Чувство долга 2. Потребность самовыражения
540. Возможность приобретения уважения и признания

541. Возможность найти единомышленников, друзей, имеющих общ со мной интересы
542. Желание проявить заботу к тем, кто в ней нуждается
543. Проявление деятельного милосердия, сострадания по отношению людям, нуждающимся в моей безвозмездной помощи
544. Понимание причастности к важному, значимому делу f|j профессии «социальная работа»
545. Возможность профессионального развития и профессионально самореализации через реализацию жизненного и профессионального опыта
546. Проявление личностной позиции через участие в добровольческ деятельности
547. Хорошая возможность реализовать собственные идеи
548. Хорошая возможность приобретения новых знаний и навыков1. Тест-опросник
549. Дайте определение: «Волонтерство это .
550. Выберите правильный ответ:понятия «доброволец» и «волонтер» являются:1. различными по смысловому содержанию2. несут одинаковую смысловую нагрузку.
551. Чьи потребности должны быть определяющими в деятельное волонтеров:1. потребности общества2. потребности клиента3. потребности общества и клиента.
552. Уважение, альтруизм, честность, сострадание, открытое добровольность.1. О чем идет речь?
553. Могут ли мотивы участия человека в добровольчесю деятельности быть корыстными1. да2. нет.
554. Кто предложил назвать некоммерческие организащ «добровольческими», а коммерческие «частными»?
555. Первые упоминания о тамбовских добровольческих акциях относятся1. к XVIII веку2. к XIX веку3. к началу XX века.
556. В каком документе отражена международная концепщ добровольчества?9. Дайте определение:1. Милосердие это.10. Дайте правильный ответ:
557. Каким документом определяются цели благотворительн деятельности?
558. Могут ли благотворительные организации создаваться в фор? общественных организаций (объединений)?1. да2. нет.
559. Является ли целью благотворительной деятельности содейств! укреплению престижа и роли семьи в обществе?1. да2. нет.16. Дайте определение:
560. Социальное партнерство это.
561. В странах с рыночной экономикой все множество юридических j подразделяют на три сектора (назовите недостающий):1. государственный2. коммерческий3. .
562. Граждане Российской Федерации имеют право на объединение некоммерческой основе с целью получения социальных услуг, развш самоорганизации социальных систем в соответствии с:
563. Гражданским кодексом Российской Федерации
564. Конституцией Российской Федерации
565. Федеральным законом «Об общественных объединениях»
566. Кем поддерживаются инициативные общественные объединен детей и молодежи:1. государством2. обществом3. государственно-общественными институтами.
567. За каждый правильный ответ 1 балл.1. Экспертная оценка
568. Эксперту предлагается ответить, соответствует ли каждая из приведенных ниже характеристик оцениваемому, по следующей схеме:«да» 1 балл; «нет» - 0 баллов1. Характеристики Да Нет1. Говорит ясно и кратко
569. Хорошо работает с коллегами
570. Доброжелателен к клиентам. Всегда им помогает4. Убедительно излагает идеи
571. Знает основные аспекты работы
572. Немного нуждается в контроле
573. Хорошо работает в соответствии с графиком

574. Знаком с современными достижениями в области организации добровольческой деятельности
575. Устанавливает себе реальные задачи
576. Точно анализирует запросы и нужды тех, кому предназначается работа
577. Разрабатывает большое количество потенциально возможных решений
578. Эффективно обнаруживает и решает проблемы
579. Содержит документацию в полном порядке
580. Распределяет задания должным образом
581. Проверяет эффективность действий
582. Определяет основные цели работы
583. Экономит и эффективно использует время
584. Знает, где искать информацию
585. Разрабатывает и развивает творческие идеи
586. Быстро и адекватно приспосабливается к переменам
587. Принимает продуктивные решения
1. ИТОГО:
588. Уровни умений и навыков оцениваемого: 0.7 низкий уровень 8-14 - средний уровень 15-21 - высокий уровень
1. Экспертная оценка
589. Имя эксперта (сотрудника) Место работы Название должности Дата проведения оценки
590. Поставьте отметку в графе, определяющей уровень достижений по каждой обязанности, используя обозначения: В - высокий; С - средний; Н - низкий
591. Оцените представленные ниже характеристики использования обязанностей по 5-ти бал. шкале: «5» - самая высокая; «1» - самая низкая
592. Характеристики Уровни достижений Оценка
593. Качество работы: работа выполнена аккуратно, ошибок мало, редко требуется переделывать работу
594. Соблюдение графика: работает в ровном ритме, успевает в срок
595. Рабочая установка: общителен, хорошо адаптируется, хороший контакт с окружающими, аккуратный и приятный внешний вид, положительная обратная связь с руководством
596. Инициативность: принимает адекватные решения, изобретателен, почти не требует прямого руководства
597. Надежность: всегда вовремя приходит на работу, предупреждает о вынужденных отсутствиях, в случае необходимости обеспечивает подмену для выполнения работы в срок
598. ОПРОСНИК Оценка удовлетворенности подготовкой к добровольческой деятельности в сфере социальной работы
599. Показатели удовлетворенности Распределение мест по степени важности
600. Знания и опыт, приобретенные в процессе формирования готовности к добровольческой деятельности, нужны мне в будущей социальной работе
601. Использовал на практике знания и опыт, приобретенные в процессе обучения другим дисциплинам
602. Приобретен опыт профессиональной саморегуляции
603. Приобретен опыт самоконтроля в профессиональных отношениях с коллегами, социальными клиентами
604. Расширен запас знаний различных форм включения ресурсов добровольческой деятельности в социальную работу
605. Приобретен опыт в выборе целей добровольческой деятельности, определении ее стратегии
606. Повышен уровень готовности к организации добровольческой деятельности в рамках социального учреждения
607. Повышен уровень готовности к работе с профессионально важной информацией

608. Приобретен опыт разработки и реализации социальных проектов

609. Сумел применить свои знания по теории и технологии добровольческой деятельности в других учебных дисциплинах

610. Приобрел навыки самостоятельной организации благотворительной деятельности